

Concept Mapping: una revisión de su aplicación en contextos educativos y sociales

Concept Mapping: a review of its application in educational and social contexts

Astrid Elena Bedoya Bedoya

University of Technology and Education, Educación, Colombia

<https://orcid.org/0000-0001-5309-7713>

astrid.bedoyab2025@uted.us

Ricardo Álvarez Huertas

University of Technology and Education, Educación, Colombia

<https://orcid.org/0000-0002-7085-1471>

luis.alvarez@uted.us

Resumen

El Concept Mapping es una herramienta de enfoque mixto y participativa que permite capturar y organizar las diversas perspectivas de un grupo de personas acerca de un tema específico de su contexto. Asimismo, posibilita la calificación de estas perspectivas según criterios de importancia y viabilidad de implementación, lo que resulta en un insumo sólido y accionable para aterrizar intervenciones o decisiones ajustadas a las realidades particulares de cada contexto. Sin embargo, actualmente no existen revisiones actualizadas que sintetizen críticamente su uso. Este estudio tiene como por objetivo identificar el uso del Concept Mapping como herramienta para la producción científica en contextos sociales, especialmente en el sector educativo, utilizando bases de datos como Scopus y ScienceDirect. Los resultados muestran el impacto y las contribuciones de los estudios revisados en diversos países y temáticas, considerando sus implicaciones prácticas, fortalezas y limitaciones, con el fin de orientar de manera más efectiva la aplicación de esta metodología en investigaciones futuras, especialmente en aquellas que exploran cómo piensan las personas desde sus propias experiencias para informar decisiones más acertadas.

Abstract

Concept mapping is a mixed-methods, participatory tool that allows the capture and organization of the diverse perspectives of a group of people on a specific topic within their context. Furthermore, it allows for the evaluation of these perspectives according to criteria of importance and feasibility of implementation, resulting in a solid and actionable input for implementing interventions or decisions tailored to the particular realities of each context. However, there are currently no updated reviews that critically synthesize its use. This study aims to identify the use of Concept Mapping as a tool for scientific production in social contexts, especially in the education sector, using databases such as Scopus and ScienceDirect for the literature review. The results show the impact and contributions of the reviewed studies in various countries and topics, considering their practical implications, strengths and limitations, in order to more effectively guide the application of this methodology in future research, especially in those that explore how people think based on their own experiences to inform better decisions.

Palabras Clave: análisis de conglomerados, educación inclusiva, investigación participativa, mapeo conceptual, métodos mixtos, revisión narrativa.

Keywords: cluster analysis, conceptual mapping, inclusive education, mixed methods, narrative review, participatory research.