

Pensamiento crítico para realidades sociales: mediaciones TIC en Ciencias Sociales de básica rural

Merlys Vanessa Martínez Garrido

1. University of Technology and Education, Montería-Colombia, ORCID:<https://orcid.org/0009-0009-4028-1349>, merlys.martinezg2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

Ensayo académico de carácter reflexivo

Contexto

Institución Educativa Las Flores, en donde persisten limitaciones en conectividad e infraestructura.

Idea clave

La tecnología solo tiene sentido educativo cuando promueve el pensamiento, no cuando se limita a acelerar la circulación de información.

Pregunta que orienta esta reflexión.

¿Cómo integrar las TIC de forma didáctica para potenciar el pensamiento crítico frente a problemáticas sociales en la educación básica rural?

OBJETIVOS

General:

Analizar el potencial de las TIC como mediaciones didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en ciencias sociales en educación básica rural

Específicos:

- Reflexionar sobre el uso pedagógico de las TIC más allá de lo instrumental.
- Comprender cómo se construye el pensamiento crítico en estudiantes rurales.
- Reconocer el contexto como eje de aprendizaje.
- Proponer una mirada situada sobre la integración de TIC.

RESULTADOS

Los resultados se organizan en tres grandes ideas:

Las TIC como ampliación de fuentes y narrativas

- Las TIC permiten diversificar las fuentes de información, lo cual es clave en ciencias sociales.
- Sin embargo, el punto no es el acceso, sino el uso crítico.
- Lo relevante es que el estudiante:

- contraste versiones,
- identifique intereses,
- construya posturas propias.

- Esto implica pasar de consumir información a analizarla críticamente.

Las TIC como dinamizadoras metodológicas

- Se identifica que las TIC pueden transformar la enseñanza cuando:

- promueven la indagación,
- conectan con la realidad del estudiante,
- generan motivación para aprender.

- En este sentido, no son solo herramientas, sino mediaciones que activan el pensamiento.

- La tecnología, bien integrada, permite que el estudiante no memorice la realidad, sino que la interprete y cuestione.

El territorio como eje de pensamiento crítico

- Uno de los hallazgos más relevantes es que el contexto rural no es una limitación, sino una oportunidad.

- Cuando el territorio se convierte en contenido y en pregunta:
 - la memoria local,
 - los conflictos ambientales,
 - las prácticas productivas,
 - las desigualdades sociales

- se transforman en objetos de análisis.

- Las TIC, en este escenario, funcionan como mediadoras para investigar la propia realidad.

CONCLUSIÓN

Desde la perspectiva docente en contexto rural, se reconoce que el pensamiento crítico no se desarrolla mediante la repetición de contenidos, sino a partir de la problematización de la realidad que habitan los estudiantes. Las TIC adquieren valor formativo cuando se integran como mediaciones didácticas orientadas al análisis y la reflexión. En este sentido, el desafío es fundamentalmente pedagógico: asumir el contexto como fuente legítima de conocimiento y transformar la enseñanza en una práctica articulada con la realidad social.

METODOLOGÍA

No busca medir, sino comprender y problematizar.

Por tanto, la metodología se expresa como una construcción argumentativa situada, que articula teoría, contexto y experiencia.

Revisión teórica sobre pensamiento crítico y TIC



Análisis de un contexto educativo rural específico



Interpretación pedagógica de prácticas y condiciones reales

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Castañeda, L. (2017). El profesor y la máquina: Las TIC en las prácticas de los profesores de Ciencias Sociales. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 123–145.

Castañeda, L. (2017). Las TIC como recursos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(2), 123–134.

Castaño, M., Gómez, L., & Rodríguez, A. (2019). Uso de las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de grado quinto del Instituto María Auxiliadora del municipio de Tuluá. *Revista Educación y Pedagogía*, 31(80), 123–140.

Cebotarev, N. (2013). Formación docente y pensamiento crítico: Un desafío pedagógico contemporáneo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 125–142.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15525761008>