

Pensamiento crítico para realidades sociales: mediaciones TIC en Ciencias Sociales de básica rural

Critical Thinking for Social Realities: ICT Mediations in Rural Basic Social Studies

Merlys Vanessa Martínez Garrido

University of Technology and Education. Colombia

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4028-1349>

Correo: merlys.martinezg2024@uted.us

Resumen

El ensayo analiza el potencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediación didáctica para fortalecer habilidades de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en educación básica rural, tomando como referencia un contexto caracterizado por precariedad de servicios, conectividad inestable y limitaciones de infraestructura escolar que condicionan la experiencia educativa. La revisión temática problematiza la distancia entre currículo y vida cotidiana cuando predominan prácticas repetitivas y recursos tradicionales, y argumenta que las TIC pueden ampliar el acceso a fuentes diversas, promover participación activa y habilitar lectura crítica de problemáticas sociales cercanas; ese tránsito exige diseño pedagógico, criterios de selección de recursos y un propósito formativo explícito. En términos críticos, se discute que la innovación tecnológica en ruralidad resulta limitada cuando se reduce a actividades ocasionales o a soportes visuales, y se sostiene que su eficacia depende de intencionalidad didáctica, acompañamiento docente y condiciones institucionales mínimas. El aporte del ensayo

consiste en articular la discusión sobre pensamiento crítico, educación rural y mediación

tecnológica, destacando implicaciones para la planificación curricular y para la formación docente situada; el significado del estudio reside en visibilizar que el uso pedagógico de TIC puede convertirse en una vía realista para comprender el territorio, deliberar sobre lo social y fortalecer ciudadanía desde la escuela.

Palabras clave

Alfabetización digital, ciencias sociales escolares, educación rural, mediación pedagógica, pensamiento crítico.

Abstract

This essay examines the potential of Information and Communication Technologies as a didactic mediation to strengthen critical thinking skills in Social Studies within rural basic education, drawing on a context marked by limited public services, unstable connectivity, and constrained school infrastructure that shapes educational experiences. The thematic review problematizes the gap between curriculum and everyday life when repetitive practices and traditional resources dominate, and argues that ICT can broaden access to diverse sources, foster active participation, and enable critical reading of nearby social issues; this shift requires instructional design, resource selection criteria, and explicit formative intentions. From a critical perspective, the essay discusses how technological innovation in rural settings remains limited when reduced to sporadic activities or mere visual support, and contends that effectiveness depends on didactic intentionality, teacher support, and minimum institutional conditions. The essay's contribution lies in connecting debates on critical thinking, rural education, and technological mediation, highlighting implications for curricular planning and situated teacher development; its significance is to show that pedagogical

ICT use can become a realistic pathway to interpret territory, deliberate about social realities, and strengthen citizenship through schooling.

Keywords:

Critical thinking, digital literacy, pedagogical mediation, rural education, school social studies