

Influencia de niveles de atención en el desempeño académico en la educación media de la Institución Educativa Los Andes.

Alfonso Morelo Pauth

University of Technology and Education, Facultad de Ciencias de la Educación,
Miami, Florida, Estados Unidos, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3127-7579>,
Correo: alfonso.morelop2025@uted.us

INTRODUCCIÓN

La atención en la educación media técnica enfrenta una crisis de fragmentación debido a la disyunción entre el conectivismo productivo y la absorción digital recreativa. El aula de Tecnología e Informática en la I.E. Los Andes (Chigorodó) se convierte en un escenario en disputa donde dispositivos móviles actúan como distractores, dificultando la enseñanza de contenidos de alta carga cognitiva. Se identifica una vacancia de estudios situados en Urabá que integren la voz del estudiante.

Objetivo General: Comprender cómo los factores, condiciones y estrategias influyen en la atención y el desempeño académico de los estudiantes.

Objetivos Específicos: 1. Analizar factores internos y externos en la atención. 2. Examinar la incidencia de condiciones pedagógicas y sociofamiliares. 3. Diseñar estrategias didácticas basadas en la atención plena (Mindfulness).

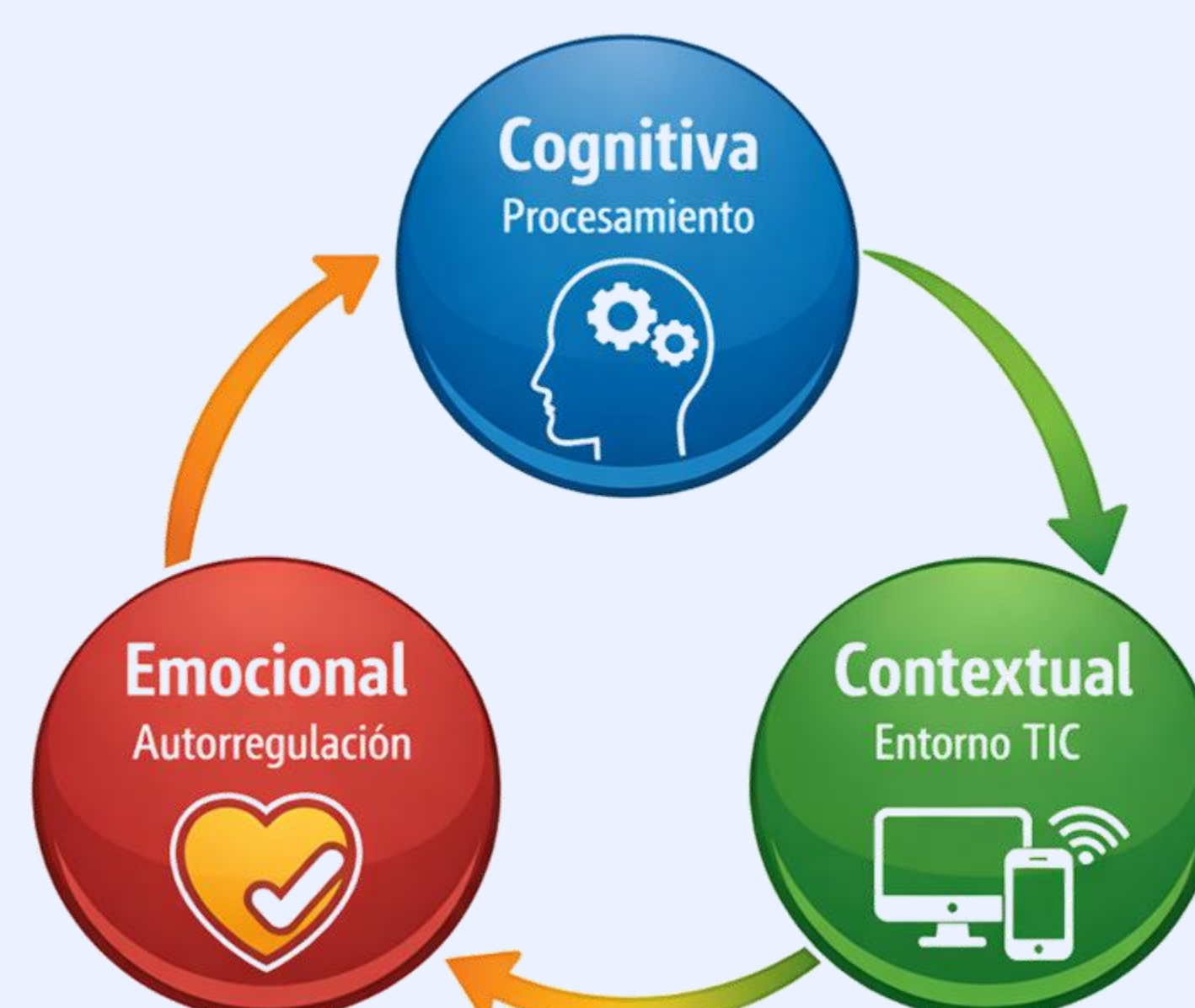
METODOLOGÍA

Esta investigación se inscribe en el paradigma constructivista con un enfoque cualitativo, bajo la metodología de Investigación-Acción. Se propone un giro epistemológico desde la triangulación convencional hacia la cristalización, permitiendo una visión poliédrica y profunda del fenómeno atencional.

Análisis de la información: Los datos se procesan mediante el análisis de contenido y la refracción de diversas fuentes (narrativas estudiantiles, observación docente y contexto territorial). La fase inicial consistió en una revisión sistemática de literatura y repositorios institucionales para cartografiar el estado del arte. Este diseño asegura una validación basada en la profundidad y la multidimensionalidad, reconociendo que la realidad educativa en Chigorodó no es plana, sino un cristal de múltiples facetas.

RESULTADOS

La atención como capacidad multidimensional



Cartografía estado del arte:
Asimetría en la producción científica



CONCLUSIÓN

La investigación responde que para mejorar la atención y el desempeño es imperativo trascender el control conductual y apostar por una transposición didáctica de la atención plena. Se concluye que el dispositivo tecnológico, hoy distractor, puede transformarse en herramienta de aprendizaje profundo mediante estrategias de autorregulación situadas. La mejora del rendimiento académico en la I.E. Los Andes depende de territorializar el conocimiento y dar protagonismo a la voz del estudiante.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Artunduaga, N. (2023). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y Educación*.
- Callisaya-Condori, J. C. (2025). Mindfulness y su Influencia en el Bienestar y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitario. *Revista Tecnológica-Educativa Docente 2.0*, 303-310.
- Cedeño, B. M., & Chong, M. L. (2021). La atención plena y su incidencia en el rendimiento académico en alumnos de Básica Elemental. Santo Domingo-Ecuador: *Revista Científica Multidisciplinaria*.
- Diz, M., Gonzalez, B., & Rodriguez, N. (2022). Nivel de atención, perfil de aprendizaje y rendimiento académico: Una propuesta de interrelación. *Visual Review*.
- Kabat-Zinn, J. (2007). *La práctica de la atención plena*. Barcelona- España: Editorial Kairos S.A.
- León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 17-26.