

Influencia de niveles de atención en el desempeño académico en la educación media de la Institución Educativa Los Andes, Chigorodó-Ant.

Influence of Attention Levels on Academic Performance in Secondary Education at Los Andes Educational Institution, Chigorodó-Ant.

Alfonso Morelo Pauth

University of Technology and Education, Facultad de Ciencias de la Educación, Miami, Florida, Estados Unidos

ORCID <https://orcid.org/0009-0004-3127-7579>

alfonso.morelop2025@uted.us

Resumen

El rendimiento académico en la educación media enfrenta actualmente una crisis de distorsión en la atención plena en el aula, agravada por la absorción digital y las deficientes estrategias de autorregulación estudiantil. El presente artículo tiene como propósito fundamental analizar los factores que influyen en los niveles de atención de los estudiantes durante las clases de Tecnología e Informática en la Institución Educativa Los Andes, Chigorodó (Antioquia). La investigación se inscribe en el paradigma constructivista con enfoque cualitativo, proponiendo un análisis desde la cristalización. Como avance de una investigación doctoral en curso, se realizó una revisión sistemática de literatura y repositorios institucionales, detectando una marcada vacancia en la producción científica regional frente a los referentes internacionales. Los hallazgos preliminares de esta etapa documental revelan que la atención plena (*mindfulness*) constituye una capacidad multidimensional —emocional, cognitiva y contextual— que requiere de una transposición didáctica para adaptarse al contexto de esta institución y generar impacto real. Se concluye que la ausencia sistemática de la voz del estudiante en estudios previos justifica la necesidad de una intervención pedagógica situada y cualitativa. Esta investigación busca a través de estrategias didácticas transformar el dispositivo tecnológico —móvil, computador o similar— de distractor a herramienta de aprendizaje profundo, potenciando la autoeficacia del estudiantado. Finalmente, el estudio valida la importancia de la investigación-acción para mitigar la carga emocional negativa

ante tareas técnicas complejas, asegurando la permanencia y el éxito en escenarios de formación escolar y profesional en contextos de vulnerabilidad.

Palabras clave: Atención plena, Rendimiento académico, Constructivismo, Cristalización, Tecnología e Informática.

Abstract

Academic performance in secondary education currently faces an attentional fragmentation crisis, exacerbated by digital absorption and deficient student self-regulation strategies. The fundamental purpose of this article is to analyze the factors that influence students' attention levels during Technology and Informatics classes at the Los Andes Educational Institution, Chigorodó (Antioquia). The research is part of the constructivist paradigm with a qualitative approach, proposing an analysis based on crystallization. As an advancement of an ongoing doctoral research, a systematic review of literature and institutional repositories was carried out, detecting a marked vacancy in regional scientific production compared to international references. The preliminary findings of this documentary stage reveal that mindfulness constitutes a multidimensional capacity—emotional, cognitive, and contextual—that requires a didactic transposition to generate a real impact. It is concluded that the systematic absence of the student's voice in previous studies justifies the need for a situated and qualitative pedagogical intervention. This initial phase supports the design of innovative didactic strategies that seek to transform the technological device from a distractor into a deep learning tool, enhancing the self-efficacy and emotional well-being of students. Finally, the study validates the relevance of action-research to reduce the negative emotional load in the face of complex technical tasks, ensuring permanence and success in professional training scenarios within vulnerable contexts.

Keywords: Mindfulness, Academic Performance, Constructivism, Crystallization, Technology and Informatics.