

Enseñanza del inglés en la formación de futuros docentes: Enfoques pedagógicos y vivencias de profesores en Escuelas Normales Superiores

Alba Milena Díaz Delgado

Estudiante de Doctorado en Educación con Énfasis en Didáctica, Universidad de Panamá.
Docente de Inglés de la Escuela Normal Superior de Charalá, Santander (Colombia) y UNISANGIL – Sede San Gil (Colombia)
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4291-351X>.
d.albamilena.diazdelgado@santander.edu.co,

INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) de Colombia, son instituciones con más de 200 años trabajando en la formación de docentes de básica primaria. A lo largo de su historia, han debido enfrentar múltiples retos de acuerdo con los contextos educativos de cada época.

Actualmente, teniendo en cuenta este mundo globalizado, estas instituciones enfrentan al desafío de preparar a los estudiantes no solo con un dominio del inglés, sino también con la didáctica necesaria para su enseñanza en la educación básica primaria, dado que la mayoría al concluir sus estudios poseen niveles de dominio entre A- a B1, similares a los de un estudiante de bachillerato o incluso básica primaria.

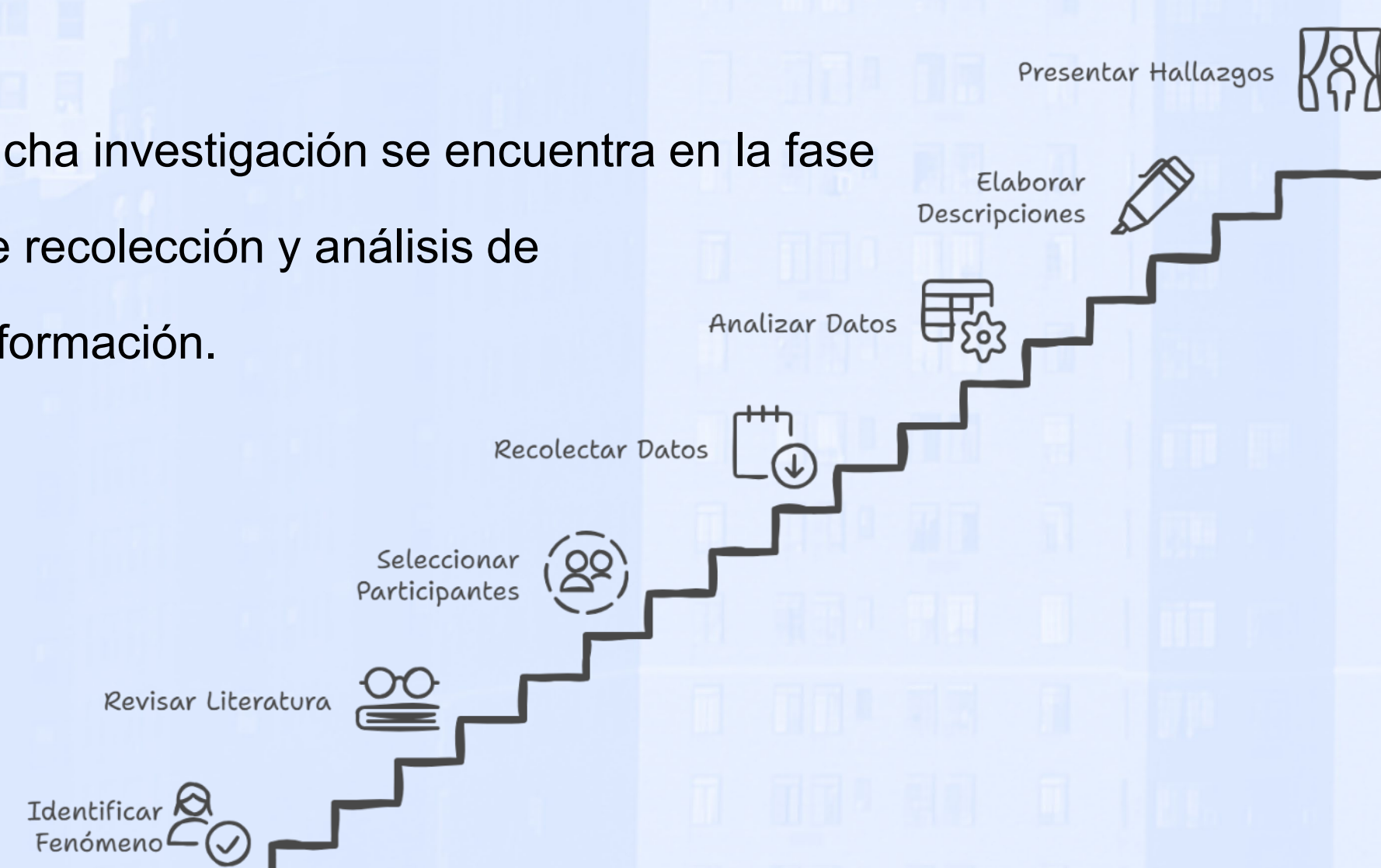
Este artículo investigativo, centrado en tres ENS del sector rural de municipios no certificados de Santander, analiza cómo los docentes enfrentan estos desafíos de enseñar la didáctica y el idioma a los futuros maestros. La investigación data de entrevistas a docentes y evidencia el uso de enfoques como el Natural Approach, Communicative Language Teaching, CLIL, flipped learning y el Aprendizaje Basado en Proyectos, así como estrategias innovadoras como la gamificación, TPR y semilleros de investigación.

Se pueden destacar prácticas significativas en las tres ENS, con la integración de actividades lúdicas, herramientas TIC y proyectos que vinculan a la comunidad, todas buscando generar aprendizaje contextualizado. Sin embargo, se identifican limitaciones en recursos tecnológicos, intensidad horaria y la coordinación interinstitucional. Se enfatiza la necesidad de fortalecer la formación docente en la didáctica para la enseñanza en la primera infancia y estrategias STEAM, así como el trabajo en conjunto entre Normales Superiores.

METODOLOGÍA

El presente proyecto se enmarca en el paradigma interpretativo, buscando analizar la realidad educativa desde la comprensión de experiencias y contextos. Este enfoque reconoce la interacción entre investigador y participantes, facilitando identificar prácticas efectivas y oportunidades de mejora. La investigación es de tipo cualitativo, ya que examina percepciones, actitudes y reflexiones de los docentes sobre la enseñanza del idioma. Además, adopta un método interpretativo-fenomenológico con alcance descriptivo, orientado a profundizar en las experiencias vividas y ofrecer una visión detallada e integral del proceso educativo.

Dicha investigación se encuentra en la fase de recolección y análisis de información.



RESULTADOS

ENS	ENS1	ENS2	ENS3
Enfoques	Natural, CLT, CLIL, TPR, Gamificación	CLT, Constructivismo, CLIL, Flipped Learning	ABP, Investigación-Acción, Enfoque comunicativo

LIMITACIONES



- 3 Recursos tecnológicos insuficientes
Falta de acceso a herramientas tecnológicas
- 3 Poca intensidad horaria
Tiempo limitado dedicado a la enseñanza de inglés
- 3 Formación docente insuficiente
Falta de capacitación para docentes
- 2 Falta de coordinación
Falta de colaboración entre instituciones
- 2 Bajo dominio del inglés
Falta de estrategias innovadoras para enseñar inglés
- 1 Miedo al uso del idioma
Preferencia al hablar español

A partir de las entrevistas realizadas a los docentes de didáctica de tres Escuelas Normales Superiores (ENS), se identificaron diversos enfoques, estrategias didácticas y limitaciones que inciden en la enseñanza del inglés a los estudiantes del Programa de Formación Complementaria.

En relación con los **enfoques pedagógicos**, se evidenció que la ENS1 implementa el Natural Approach, el Communicative Language Teaching (CLT), el enfoque CLIL, el Total Physical Response (TPR) y la gamificación. Por su parte, la ENS2 articula el CLT con el constructivismo, el enfoque CLIL y el flipped learning, mostrando una integración entre el aprendizaje significativo y el uso de metodologías activas. Finalmente, la ENS3 centra su práctica en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la Investigación-Acción y el enfoque comunicativo, priorizando la construcción del conocimiento a partir de la resolución de problemáticas del contexto.

En cuanto a **las estrategias didácticas**, se identificó una tendencia hacia metodologías activas. Estrategias como la gamificación y el enfoque CLIL son compartidas entre la ENS1 y ENS2, lo que evidencia su relevancia en el contexto educativo. Asimismo, el uso de herramientas TIC, plataformas digitales y actividades lúdicas favorecen la motivación y el aprendizaje significativo. La ENS3 destaca por la implementación de semilleros de investigación y proyectos comunitarios, los cuales permiten una articulación entre el aprendizaje del idioma y las necesidades del entorno.

No obstante, los resultados también evidencian diversas **limitaciones** que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las principales se encuentran la falta de recursos tecnológicos y la baja intensidad horaria, presentes en las tres instituciones. Adicionalmente, se identifican dificultades como el miedo al uso del idioma y la necesidad de fortalecer la formación docente en áreas como TIC y enfoques innovadores como STEAM..

CONCLUSIÓN

Las Escuelas Normales Superiores desarrollan estrategias para fortalecer la didáctica del inglés, pese a las dificultades en el dominio del idioma por parte de los estudiantes. Cada institución implementa diversos enfoques y herramientas con resultados positivos.

Se proyecta que continuar trabajando en conjunto permitirá compartir saberes y mejorar las prácticas pedagógicas. La presente investigación se encuentra en la fase de recolección de información. Falta incluir entrevistas de estudiantes del PFC y la creación del grupo focal. Se considera que fortalecer redes o crear nodos de inglés contribuirá a mejorar la formación de docentes y, en consecuencia, el aprendizaje del inglés en la educación básica primaria.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Duran Estupiñán, K. T. (2024). Exploración de la Enseñanza del Inglés En Colombia: Implicaciones Históricas, Teóricas y Prácticas de su Desarrollo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 4278-4298. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v8i2.10835
- EF EPI EF English Proficiency Index. A Ranking of 113 Countries and Regions by English Skills. [https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcem-epi-site/fact-sheets/2025/ef-epi-fact-sheet-colombia-spanish.pdf?utm_source=\(direct\)&utm_medium=\(none\)](https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcem-epi-site/fact-sheets/2025/ef-epi-fact-sheet-colombia-spanish.pdf?utm_source=(direct)&utm_medium=(none))
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). Programa Nacional de Bilingüismo. Educación rinde cuentas. <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>
- Monsalve Pulido, J.M.; Soler Fonseca, A.M. (2022). Aportes investigativos y pedagógicos de la enseñanza del inglés en el programa de formación complementaria. Escuela Normal Superior Santiago de Tunja- ENSST. INVESARTE: Investigación y arte (Nº 8). Tunja, Boyacá, Colombia: Programa de Formación Complementaria. 67-80. <https://ensst.edu.co/ens/wp-content/uploads/2022/10/INVESARTE-8-w.pdf>
- Ortiz-García, W.R., & Contreras-Pinilla, A.M., (2023). Teaching English in the Colombian Rural: Normalistas Superiores Challenges and Experiences. ENLETAWA Journal, 16(2), 1-31. e16352. <https://doi.org/10.19053/2011835X.16352>
- Red Telaraña Normalista. (s.f.) Leyendo contextos. una estrategia para la resignificación de las prácticas pedagógicas desde la investigación. <https://redtelarananormali.wixsite.com/home/quienes-somos#:~:text=La%20Red%20Telaraña%20Normalista%20es,práctica%20educativa%20C%20con%20la%20intención>