

Enseñanza del inglés en la formación de futuros docentes: Enfoques pedagógicos y vivencias de profesores en Escuelas Normales Superiores

Teaching English in the training of future teachers: Pedagogical approaches and experiences of teachers in Normal Superior Schools

Alba Milena Díaz Delgado

Estudiante de Doctorado en Educación con Énfasis en Didáctica, Universidad de Panamá.

Docente de Inglés de la Escuela Normal Superior de Charalá, Santander (Colombia) y UNISANGIL – Sede San Gil (Colombia)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4291-351X>.

d.albamilena.diazdelgado@santander.edu.co,

Resumen

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) de Colombia, con más de 200 años trabajando en la formación de docentes de básica primaria. A lo largo de su historia, han debido enfrentar múltiples retos de acuerdo con los contextos educativos de cada época. Actualmente, en un mundo globalizado, estas instituciones enfrentan al desafío de preparar a los estudiantes no solo con un dominio del inglés, sino también con la didáctica necesaria para su enseñanza en la educación básica primaria, dado que la mayoría al concluir sus estudios poseen niveles de dominio entre A- a B1. Este artículo investigativo, centrado en tres ENS del sector rural de municipios no certificados de Santander, analiza cómo los docentes enfrentan estos desafíos de enseñar la didáctica y el idioma a los futuros maestros. La investigación data de entrevistas a docentes y evidencia el uso de enfoques como el Natural Approach, Communicative Language Teaching, CLIL, flipped learning y el Aprendizaje Basado en Proyectos, así como estrategias innovadoras como la gamificación, TPR y semilleros de investigación. Se pueden destacar prácticas significativas en las tres ENS, con la integración de actividades lúdicas, herramientas TIC y proyectos que vinculan a la comunidad, todas buscando generar aprendizaje contextualizado. Sin embargo, se identifican limitaciones en recursos

tecnológicos, intensidad horaria y la coordinación interinstitucional. Se enfatiza la necesidad de fortalecer la formación docente en la didáctica para la enseñanza en la primera infancia y estrategias STEAM, así como la creación de un nodo de inglés entre las Normales. Se concluye que el trabajo en conjunto entre escuelas hermanas y el compartir de saberes son esenciales para mejorar el dominio del idioma y la calidad de la enseñanza del inglés en básica primaria.

Abstract

The Normal Superior Schools in Colombia (ENS), with over 200 years working in training primary school teachers, face the challenge of ensuring that students in the Teaching Training Program (PFC) master English, given that most graduates possess proficiency levels between A- and B1. This research article, focused on three ENS in the rural sector of non-certified municipalities in Santander, analyzes how teachers face these challenges of teaching pedagogy and language to future teachers. The research, based on interviews with teachers, reveals the use of approaches such as the Natural Approach, Communicative Language Teaching, CLIL, flipped learning, and Project-Based Learning, as well as innovative strategies like gamification, TPR, and research groups. Significant practices can be highlighted in the three ENS, with the integration of play-based activities, ICT tools, and community-based projects, all aimed at generating contextualized learning. However, limitations are identified in technological resources, class time, and inter-institutional coordination. The need to strengthen teacher training in early childhood education and STEAM strategies is emphasized, as is the creation of an English language hub among teacher training colleges. It is concluded that collaboration among sister schools and the sharing of knowledge are essential to improving language proficiency and the quality of English language teaching in primary education.

Palabras clave

Didáctica en la Enseñanza del Inglés, Formación docente, Experiencia pedagógica, Práctica docente.

Keywords

Didactics in English Language Teaching, Teacher Training, Pedagogical Experience, Teaching Practice.