

Fortalecimiento de la comunicación oral y la convivencia escolar mediante técnicas audiovisuales y actividades experienciales

Strengthening oral communication and school coexistence through audiovisual techniques and experiential activities

Yesneiz Agresot Julio¹; Luis F. Cardona^{2*}

¹ University of Technology and Education, Department of Education Sciences, 2010 NW 150 Ave, Suite 213, Pembroke Pines FL 33028 (yesneiz.agresotj2024@uted.us; ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1236-1677>)

² University of Technology and Education, Department of Education Sciences, 2010 NW 150 Ave, Suite 213, Pembroke Pines FL 33028 (luis.cardona@uted.us, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6526-9508>)

Resumen

La comunicación es un aspecto esencial en la vida de las personas, influenciando su crecimiento personal, académico y social. En el contexto educativo, adquiere una importancia notable al convertirse en una herramienta clave en el proceso de aprendizaje. Por tanto, este artículo tuvo como objetivo analizar las principales tendencias de investigación en comunicación oral, convivencia escolar, educación emocional, factores contextuales y estrategias pedagógicas, a través de una revisión sistemática de la literatura desde 2015 hasta 2025. La investigación se llevó a cabo con un enfoque descriptivo y analítico, usando la metodología PRISMA 2020. Esto permitió identificar, seleccionar y analizar 39 estudios de bases de datos académicas como Scopus, ERIC, Redalyc, SciELO y Google Académico. Los resultados mostraron que estudios recientes destacan la importancia de la comunicación oral como una herramienta clave para promover la ciudadanía y mejorar la convivencia en las escuelas. Sin embargo, hay poca inclusión de los contextos rurales y un desarrollo limitado de la educación emocional en el currículo escolar. También se resaltó la efectividad de las estrategias de enseñanza que se enfocan en el aprendizaje práctico y el uso de materiales audiovisuales, ya que estos métodos aumentan la motivación, la creatividad y la

participación activa de los estudiantes. Se llegó a la conclusión de que la relación entre la comunicación, las emociones y la enseñanza innovadora es fundamental para promover una educación inclusiva y transformadora. No obstante, siguen existiendo disparidades en la incorporación de elementos del entorno y en la capacitación de los educadores para utilizar estrategias flexibles que se acomoden a las circunstancias de las instituciones rurales.

Palabras Clave: *Comunicación oral, Convivencia escolar, Factores contextuales, Educación emocional, Estrategias didácticas.*

Abstract

Communication is an essential aspect of people's lives, influencing their personal, academic, and social growth. In the educational context, it acquires remarkable importance, becoming a key tool in the learning process. Therefore, this article aimed to analyze the main research trends in oral communication, school coexistence, emotional education, contextual factors, and pedagogical strategies through a systematic literature review from 2015 to 2025. The research was conducted with a descriptive and analytical approach, using the PRISMA 2020 methodology. This allowed for the identification, selection, and analysis of 39 studies from academic databases such as Scopus, ERIC, Redalyc, SciELO, and Google Scholar. The results showed that recent studies highlight the importance of oral communication as a key tool for promoting citizenship and improving coexistence in schools. However, there is little inclusion of rural contexts and limited development of emotional education in the school curriculum. The effectiveness of teaching strategies focused on hands-on learning and the use of audiovisual materials was also highlighted, as these methods increase student motivation, creativity, and active participation. It was concluded that the relationship between communication, emotions, and innovative teaching is fundamental to promoting inclusive and transformative education. However, disparities persist in the integration of environmental elements and in the training of educators to use flexible strategies that adapt to the circumstances of rural schools.

Keywords: *Oral communication, School coexistence, Contextual factors, Emotional education, Teaching strategies.*