

Prácticas pedagógicas inclusivas y convivencia escolar: un camino para habitar la escuela desde la diferencia

Inclusive pedagogical practices and school coexistence: a path to inhabiting the school from difference

Yamile Del Socorro Mesa Mejía

Doctoranda en ciencias de la educación, Facultad Educación, Estados Unidos

ORCID <https://orcid.org/0009-0004-9332-0974>

Correo institucional yamile.mesam2024@uted.us

Asesor: Doctor Leandro Luis Lobo López

<https://orcid.org/0000-0002-4749-> Leandro.lobo@uted.us

Resumen

En la actualidad, la inclusión educativa representa uno de los desafíos más complejos para las dinámicas pedagógicas, debido a la brecha entre lo discursivo y la práctica. Este ensayo reflexiona críticamente sobre la relación entre teoría, evidencia empírica y práctica pedagógica, a partir del análisis de categorías principales como diversidad, inclusión, aulas diversas y prácticas pedagógicas, que surgen en el marco de la investigación doctoral: *Prácticas pedagógicas inclusivas en la convivencia y el clima escolar en aulas de educación primaria diversas*. Para ello, se realizó una revisión temática de investigaciones recientes y referentes teóricos en el área. Los resultados indican que la inclusión no se limita al diseño e implementación de estrategias didácticas, demanda de una transformación estructural del aula como un espacio ético, político y pedagógico, en el cual se asuma una perspectiva integral y no fragmentada de la diversidad. Por tanto, la inclusión educativa debe trascender el plano normativo y las adaptaciones curriculares desconectadas; más bien debe ser una forma de habitar la escuela desde el respeto por la diferencia y la convicción de que todos tienen derecho a aprender y ser reconocidos.

Palabras clave: Convivencia escolar, Diversidad, Educación inclusiva, Inclusión, Prácticas pedagógicas

Abstract

Currently, educational inclusion represents one of the most complex challenges for pedagogical dynamics, due to the gap between discourse and practice. This essay will critically reflect on the relationship between theory, empirical evidence, and pedagogical practice, based on the analysis of key categories such as diversity, inclusion, diverse classrooms, and pedagogical practices, which emerged within the framework of the doctoral research: *Inclusive Pedagogical Practices in Coexistence and School Climate in Diverse Primary School Classrooms*. To this end, a thematic review of recent research and theoretical frameworks in the area was conducted. The results indicate that inclusion is not limited to the design and implementation of teaching strategies; it demands a structural transformation of the classroom as an ethical, political, and pedagogical space, in which a comprehensive, rather than fragmented, perspective of diversity is adopted. Therefore, educational inclusion must transcend the normative level and disconnected curricular adaptations; Rather, it should be a way of inhabiting the school based on respect for difference and the conviction that everyone has the right to learn and be recognized.

Keywords: School coexistence, Diversity, Inclusive education, Inclusion, Pedagogical practices