

Resignificación de la deserción escolar, un constructo para la convivencia y la educación inclusiva

Vilma Cuesta Robledo

University of Technology and Education UTE. Colombia
ORCID <https://orcid.org/0009-0001-0275-9737>
Correo institucional vilma.cuestar2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar ha sido tradicionalmente concebida como un indicador de fracaso académico o ineficiencia del sistema educativo; sin embargo, enfoques contemporáneos proponen comprenderla como un fenómeno complejo, vinculado a dinámicas de exclusión social, desigualdad estructural y debilidades en la convivencia escolar (UNESCO, 2020).

En este marco, la educación inclusiva emerge como una perspectiva que busca transformar los sistemas educativos mediante la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, reconociendo la diversidad como un valor pedagógico. (Ainscow, 2020). Paralelamente, investigaciones sobre clima y convivencia escolar evidencian que el deterioro de las relaciones interpersonales y la falta de sentido de pertenencia inciden en la desvinculación progresiva del estudiantado.

El objetivo de este estudio es resignificar la deserción escolar como un constructo analítico que articule convivencia e inclusión, superando su visión reduccionista y aportando fundamentos teóricos para la construcción de ambientes educativos más equitativos y protectores.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, sustentado en una revisión temática de literatura científica e informes institucionales recientes sobre deserción escolar, convivencia e inclusión educativa. El diseño corresponde a una investigación teórica-analítica, orientada a la construcción de un marco conceptual integrador.

La recolección de información se realizó mediante la selección y análisis de fuentes académicas indexadas, informes de organismos internacionales y documentos de política educativa, priorizando aportes relevantes en el contexto latinoamericano y colombiano.

El análisis de la información se efectuó a través de un proceso de categorización temática y análisis crítico, permitiendo identificar convergencias, vacíos y tensiones teóricas. Este procedimiento facilitó la interpretación de la deserción como fenómeno multidimensional y la formulación de una propuesta de resignificación desde la convivencia y la educación inclusiva.

RESULTADOS

Hallazgos clave sobre la deserción escolar

Categoría	Hallazgos clave	Autores (APA 7)	Implicación teórica
Deserción como proceso	No es un evento aislado, sino una desvinculación progresiva académica y socioemocional	Román (2018); BID (2023)	Requiere abordajes preventivos e integrales
Factores estructurales	Pobreza, desigualdad, violencia y condiciones territoriales inciden en el abandono	CEPAL (2022); DANE (2023); Banco Mundial (2022)	La deserción es expresión de desigualdad social
Convivencia escolar	Clima escolar negativo, conflictos y falta de apoyo aumentan el riesgo de abandono	Ortega-Ruiz (2010); Contreras-Villalobos et al. (2023)	La permanencia depende de relaciones positivas

Categoría	Hallazgos clave	Autores (APA 7)	Implicación teórica
Sentido de pertenencia	La vinculación afectiva con la escuela reduce la intención de desertar	Contreras-Villalobos et al. (2023)	Factor protector clave
Prácticas pedagógicas	Metodologías homogéneas y excluyentes generan desvinculación	Chieppa et al. (2023), Ainscow (2020) (2020)	Necesidad de pedagogías inclusivas
Diversidad cultural	La falta de reconocimiento cultural incrementa exclusión y abandono	UNESCO (2020); Maratía et al. (2025)	La diversidad resignifica la comprensión del fenómeno
Educación inclusiva	Elimina barreras y promueve participación equitativa	UNESCO (2017), Ainscow (2020)	Base para la permanencia escolar
Responsabilidad institucional	La deserción refleja fallas del sistema más que del estudiante	UNESCO (2020), OCDE (2024)	Cambio de enfoque: de lo individual a lo sistémico

El análisis de la literatura permitió identificar categorías centrales que resignifican la deserción escolar desde un enfoque sistémico, articulando dimensiones estructurales, convivenciales e inclusivas. Estas categorías evidencian que el abandono escolar es un proceso multidimensional asociado a factores relacionales, institucionales y socioculturales.



Los resultados evidencian que la deserción escolar no responde a causas individuales aisladas, sino a la interacción de factores estructurales, convivenciales e institucionales, cuya comprensión desde la diversidad cultural y la inclusión permite reinterpretarla como un fenómeno sistémico.

CONCLUSIÓN

La diversidad cultural resignifica la deserción escolar al evidenciar que el abandono no es un fracaso individual, sino el resultado de prácticas escolares que desconocen la diferencia. Desde esta perspectiva, permite construir un enfoque teórico donde la permanencia depende de la inclusión, el reconocimiento cultural y la calidad de la convivencia, orientando la escuela hacia modelos más equitativos, participativos y socialmente justos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2023). *Deserción escolar y recuperación educativa en América Latina y el Caribe*. BID. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-estado-de-la-educacion-en-America-Latina-y-el-Caribe-2023-la-perspectiva-geoespacial.pdf>
- Betancur Agudelo, J. (2022). *La Inclusión Como Posibilidad de Reconocimiento en los Escenarios Educativos*. [Tesis Doctoral, Universidad de Caldas]. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17815>
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>