

Resignificación de la deserción escolar, un constructo para la convivencia y la educación inclusiva

Reframing school dropout: a construct for coexistence and inclusive Education

Vilma Cuesta Robledo

University of Technology and Education UTE. Colombia

ORCID <https://orcid.org/0009-0001-0275-9737>

Correo institucional vilma.cuestar2024@uted.us

Resumen y Abstract (150 a 250 palabras)

El presente estudio tiene como objetivo resignificar la deserción escolar como un constructo vinculado a la convivencia y la educación inclusiva, superando su comprensión reducida como indicador estadístico de eficiencia educativa. A partir de una revisión temática de literatura científica e informes institucionales recientes, se analizan enfoques tradicionales centrados en factores individuales y perspectivas administrativas del abandono, evidenciando sus limitaciones para explicar la complejidad del fenómeno. Debido a esto el desarrollo argumentativo sostiene que la deserción constituye un proceso progresivo de desvinculación asociado a fracturas convivenciales, barreras estructurales y prácticas pedagógicas excluyentes. Asimismo, se plantea que el sentido de pertenencia, la equidad en las políticas públicas y la eliminación de barreras curriculares son factores determinantes para garantizar trayectorias escolares completas. El análisis crítico permite reflexionar sobre las implicaciones pedagógicas, institucionales y éticas de esta resignificación, destacando la necesidad de transformar culturas escolares y fortalecer estrategias integrales de permanencia. En conclusión, el estudio aporta una mirada sistémica que interpreta la deserción como señal de ajuste institucional pendiente y no como fracaso individual, contribuyendo al debate académico al articular convivencia, inclusión y justicia social como dimensiones inseparables de la calidad educativa.

Palabras clave

Deserción escolar, Convivencia escolar, Educación inclusiva

Abstract

The present study aims to reframe school dropout as a construct linked to coexistence and inclusive education, moving beyond its narrow understanding as a statistical indicator of educational efficiency. Based on a thematic review of scientific literature and recent institutional reports, traditional approaches focused on individual factors and administrative perspectives of dropout are analyzed, highlighting their limitations in explaining the complexity of the phenomenon. The argumentative development maintains that dropout constitutes a progressive process of disengagement associated with fractures in coexistence, structural barriers, and exclusionary pedagogical practices. Likewise, it is proposed that a sense of belonging, equity in public policies, and the elimination of curricular barriers are determining factors in ensuring complete school trajectories. Critical analysis allows us to reflect on the pedagogical, institutional, and ethical implications of this reinterpretation, highlighting the need to transform school cultures and strengthen comprehensive retention strategies. In conclusion, the study provides a systemic view that interprets dropout as a sign of pending institutional adjustment rather than individual failure, contributing to the academic debate by articulating coexistence, inclusion, and social justice as inseparable dimensions of educational quality.

Keywords

School dropout, School coexistence, Inclusive education