

Representaciones sociales y convivencia escolar en una institución educativa rural

Silvio Manuel Lora Herrera

University of Technology and Education, Doctorado en Ciencias de la Educación, Colombia.
ORCID: 0009-0002-5801-3616. silvio.lorah2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

- 1. La convivencia escolar**
Elemento central del clima educativo y la formación ciudadana.
- 2. Problema actual**
Suele abordarse desde normas disciplinarias, dejando en segundo plano factores sociales y culturales.
- 3. Particularidad rural**
Las dinámicas comunitarias y la identidad territorial transforman la manera de relacionarse en la escuela.
- 4. Vacío investigativo**
Limitada comprensión sobre cómo las representaciones sociales influyen en la convivencia escolar rural.

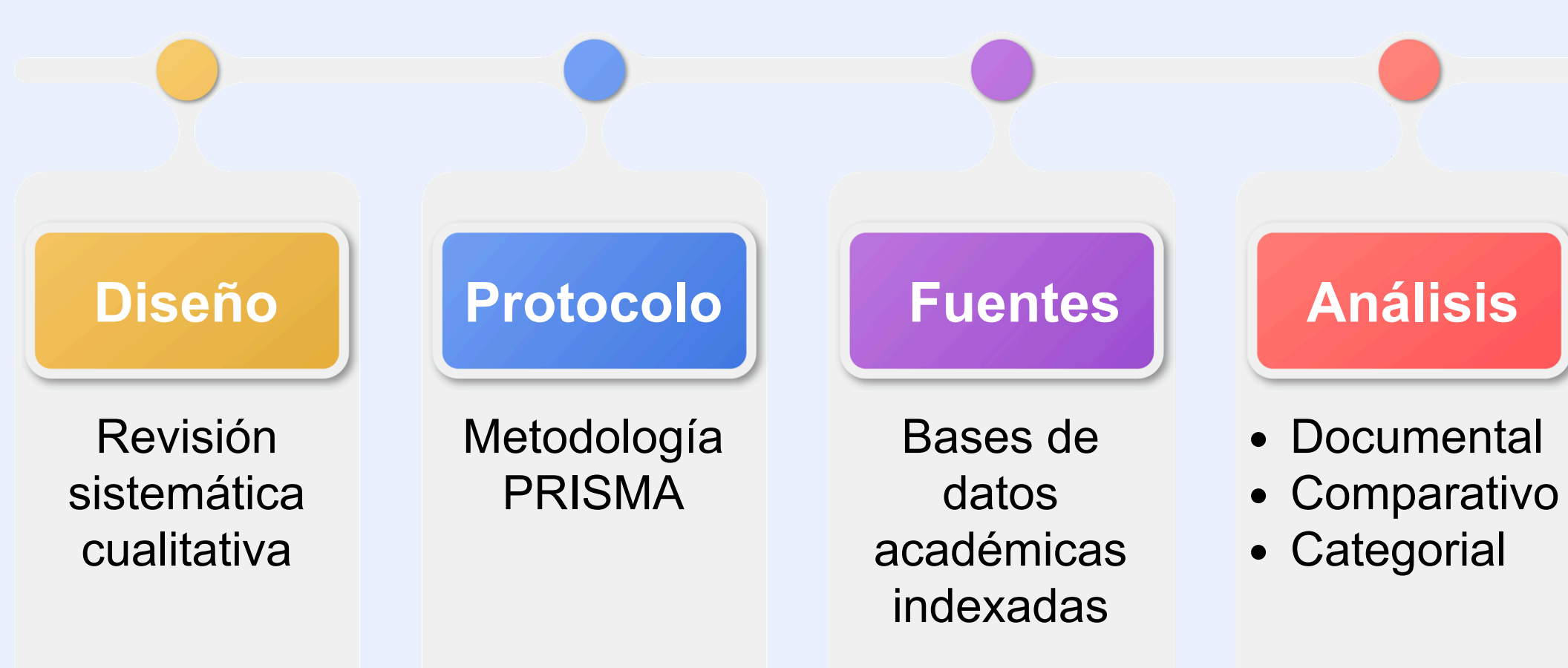
Objetivo general

Analizar la relación entre representaciones sociales y convivencia escolar rural.

Objetivos específicos

1. Identificar enfoques teóricos predominantes.
2. Caracterizar representaciones sociales de actores educativos.
3. Examinar su influencia en prácticas pedagógicas y conflicto.

METODOLOGÍA



Proceso de selección



RESULTADOS

1. Enfoques de los estudios analizados



2. Hallazgos principales

Hallazgos sobre convivencia que explican cómo se configura los procesos de socialización en entornos rurales.



1. La comunicación entre actores educativos.
2. Las estrategias de manejo de conflictos.
3. La construcción de normas de convivencia.
4. Las prácticas pedagógicas cotidianas.

El profesorado destaca como agente central en la regulación de relaciones y formación socioemocional.

3. Influencia del entorno comunitario en la escuela

1. La cultura local orienta valores y normas de interacción.
 2. La identidad territorial fortalece el sentido de pertenencia.
 3. Las tradiciones comunitarias influyen en la resolución de conflictos.
 4. La escuela actúa como espacio de cohesión social rural.
- El contexto rural es un factor que modela la convivencia.

CONCLUSIÓN

-
- La convivencia escolar rural es un proceso relacional mediado por significados compartidos.
-
- Las representaciones sociales orientan prácticas educativas y gestión del conflicto.
-
- El docente cumple un papel estratégico como mediador formativo.

Valor del proyecto

1. Oportuno ante vacíos en educación rural.
2. Innovador por enfoque sociocultural.
3. Viable por respaldo investigativo.
4. Impacto en cultura de paz y cohesión social.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Figuerola, A. M. F. (2024). Convivencia escolar y violencia en el Perú: Desafíos para un entorno educativo seguro. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, (9), 352-376.
- Gutiérrez Martínez, J. B., & Zaga Llantoy, V. (2023). Representaciones sociales del insulto entre estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres en Ayacucho, Perú. *Anthropologica*, 41(51), 112-136.
- Hidalgo, A. A. R. (2020). Representaciones sociales y prácticas educativas del profesorado en torno a la educación para la ciudadanía. *Convergencia Educativa*, (7), 24-39.
- Ortega Mejía, D., & Meza Negrete, D. C. (2021). Representaciones sociales sobre la escuela en estudiantes y docentes de la Institución Educativa Morindó Santafé de la ciudad de Montería.
- Ospina, L. A. V., & Pachón, L. J. F. (2024). Las Habilidades Socioemocionales en los Entornos de la Escuela. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 7927-7945.