

Representaciones sociales y convivencia escolar en una institución educativa rural

Social representations and school coexistence in a rural educational institution

Silvio Manuel Lora Herrera

University of Technology and Education, Doctorado en Ciencias de la Educación, Colombia
ORCID 0009-0002-5801-3616
silvio.lorah2024@uted.us

Resumen y Abstract:

La convivencia escolar ha sido ampliamente estudiada como factor clave del clima educativo, por lo cual la literatura reciente señala que docentes, estudiantes y familias construyen significados sobre autoridad, conflicto y participación que orientan prácticas escolares; sin embargo, en contextos rurales persisten vacíos sobre la influencia de las representaciones sociales en las dinámicas relacionales. Frente a ello, se desarrolló una revisión sistemática cualitativa basada en el método PRISMA, mediante la consulta de bases de datos académicas y la aplicación de criterios de inclusión centrados en investigaciones publicadas entre 2020 y 2025 sobre representaciones sociales y convivencia escolar en entornos rurales. El proceso incluyó fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión, lo que permitió seleccionar 25 estudios para análisis documental. En los resultados predominaron enfoques cualitativos orientados a comprender experiencias de actores educativos; en este marco, se demostró que las representaciones sociales inciden en la comunicación, la mediación de conflictos y las prácticas pedagógicas, se identificó el rol mediador del profesorado pese a limitaciones formativas, y se evidenció la influencia de la cultura local en normas de convivencia. En consecuencia, los hallazgos confirman que comprender estas representaciones facilita diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas para fortalecer la cultura de paz escolar.

Palabras Clave y Keywords:

Convivencia escolar, Cultura de paz, Educación rural, Mediación escolar, Representaciones sociales.