

Las palabras no solo describen, sino que crean una realidad.

Autor: Nury Stella Navarro Torres

Filiación UTE, Valledupar-Colombia, ORCID **0009 0001 4061 7035**,
Correo nury.navarro2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

Los fundamentos epistemológicos de la diversidad funcional se basan en una comprensión profunda de cómo se construye el conocimiento sobre la discapacidad y cómo esta construcción afecta la forma en que entendemos y abordamos la diversidad humana. Ramírez (2020), Medina y Pachano (2023), González (2023) y Desoky, Raafat y Azab (2021), coinciden en una literatura enfocada en las limitaciones, obstáculos que enfrenta esta población, dejando de lado la riqueza y dinámicas que aporta la "diferencia" como componente para cerrar brechas en la educación y valorar la diversidad funcional auditiva (DFA), como recurso para la sana convivencia. Ante este vacío de conocimiento. El artículo propone una estrategia pedagógica que fomente una cultura de inclusión y respeto hacia la DFA, para la convivencia escolar en la comunidad educativa de cuarto grado de la Institución José Eugenio Martínez, anexa CDV, Valledupar, Cesar. Así, sistemáticamente plantea: diagnosticar factores institucionales, pedagógicos, sociales y personales que inciden en la convivencia escolar; caracterizar los fundamentos teóricos que explican la valoración de la DFA y su relación con la convivencia; Diseñar una estrategia pedagógica que promueva una cultura de respeto, inclusión y valoración de la DFA como una riqueza para una sana convivencia.

RESULTADOS



CONCLUSIÓN

La estrategia pedagógica se orienta hacia la valoración de la diversidad funcional auditiva (DFA) como una riqueza en la construcción de una convivencia escolar sana. facilitando la apertura de caminos hacia nuevas formas de comunicación y entendimiento, promoviendo la conexión y el aprendizaje mutuo a través del diálogo y la empatía, y reconociendo la diferencia como recurso valioso para abordar la inclusión escolar de estudiantes con DFA de manera creativa e innovadora.

METODOLOGÍA

Estudio cualitativo de paradigma constructivista, centrado en cómo las personas, construyen su realidad. (Guba y Lincoln, 1994); para comprender experiencias, emociones y comportamientos sobre la convivencia en el ámbito educativo. Con el método de estudios de caso para investigar el fenómeno contemporáneo: la convivencia escolar de estudiantes con DFA; dentro del contexto cotidiano: la escuela CDV, anexa a la institución educativa José Eugenio Martínez, (Yin, 2010 en Urrea et al., 2014). Con una población de 37 estudiantes con DFA, seleccionando seis casos, según los siguientes criterios de inclusión: básica primaria de la escuela anexa CDV, manejo proficientes de LSC y español escrito tanto en lectura como en escritura. Técnicas de recolección de datos: entrevista semiestructurada, observación no participativa y revisión documental, validadas por cristalización. La información se analiza con *Atlas.Ti*.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Manual de investigación cualitativa*. Gedisa.

Maturana, H. (1989). Lenguaje y realidad: El origen de lo humano. *Archivos de Biología y Medicina Experimental*, 22(2), 77–81. http://biologiachile.cl/biologial_research/VOL22_1989/N2/Humberto_Maturana.pdf

Romañach, J., & Lobato, M. (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. *Foro de Vida Independiente*. http://forovidaindependiente.org/wpcontent/uploads/diversidad_funcional.pdf

Urrea Medina, E., Núñez Carrasco, R., Retamal Valenzuela, C., & Jure Cares, L. (2014). Enfoques de estudio de casos en la investigación de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 20(1), 131–142. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532014000100012>