
Las palabras no solo describen, sino que crean una realidad.

Words not only describe but create a reality.

Nombre del Autor: Nury Stella Navarro Torres

UTE, Educación, Colombia
ORCID 0009 0001 4061 7035
nury.navarro2024@uted.us

Resumen

Actualmente, el uso del término diversidad es frecuente en diferentes escenarios; ahora mismo, en el ámbito educativo, es una realidad que hace referencia a distintos aspectos, características, habilidades, necesidades e incluso experiencias que hacen parte de la población estudiantil. Dentro de esta heterogeneidad, la investigación pretende proponer una estrategia pedagógica que fomente una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad funcional auditiva, para la convivencia escolar en la comunidad educativa de cuarto grado de la Institución José Eugenio Martínez, anexa CDV, Valledupar, Cesar. Con el método de estudio de caso, el trabajo de campo se realiza con las técnicas para la recolección de datos: la entrevista semiestructurada, la observación no participante y la revisión de documentos. Implicando el enfoque cualitativo, el universo de la investigación son los estudiantes con diversidad funcional auditiva que posee la institución educativa: 37 estudiantes, de los cuales 17 se encuentran en el ciclo de bachillerato y 20 en el ciclo de primaria en la escuela CDV. Así mismo, dos docentes temporales, usuarias de lengua de señas (modelos lingüísticos). El tratamiento y análisis de la información se hace con el software Atlas.ti. Y la validación a través de la cristalización. Por consiguiente, comprender la diversidad funcional auditiva y su significación como herramienta para generar una sana convivencia escolar, donde el reconocimiento hacia “la diferencia” por su naturaleza sea abrazado como una oportunidad, creando un ambiente de aprendizaje, de riqueza cultural, que

fortaleza al estudiante promoviendo contextos educativos heterogéneos, equitativos, con igualdad de oportunidad para interactuar.

Palabras Clave: Diversidad funcional, diversidad funcional auditiva, diferencia, inclusión, convivencia escolar.

Abstract

Currently, the use of the term diversity is frequent in different scenarios; right now, in the educational sphere, it is a reality that refers to different aspects, characteristics, skills, needs and even experiences that are part of the student population. Within this heterogeneity, the research aims to propose a pedagogical strategy that promotes a culture of inclusion and respect for functional diversity in listening, for school coexistence in the fourth grade educational community of the José Eugenio Martínez Institution, annexed CDV, Valledupar, Cesar. With the case study method, fieldwork is performed using techniques for data collection: semi-structured interview, non-participant observation and document review. Involving the qualitative approach, the universe of research are students with auditory functional diversity that the educational institution owns: 37 students, of which 17 are in the baccalaureate cycle and 20 in the primary cycle at the CDV school. Also, two temporary teachers, users of sign language (linguistic models). The processing and analysis of information is done with the software Atlas.ti. And validation through crystallization. Therefore, to understand the functional auditory diversity and its significance as a tool for generating a healthy school coexistence, where the recognition towards "difference" by their nature is embraced as an opportunity, creating a learning environment, of cultural wealth, which strengthens the student by promoting heterogeneous, equitable educational contexts with equal opportunity to interact.

Keywords: Functional diversity, hearing functional diversity, difference, inclusion, school coexistence.