

Capacitación Docente Para La Atención A La Diversidad

AUTOR: University Technology and Education Barranquilla-Colombia, <https://orcid.org/0009-0005-6590-9076>
, neila.barcelo2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

En el municipio de Soledad Atlántico es notorio el creciente desafío en cuanto a la problemática de diversidad estudiantil en las instituciones y sobre todo dentro de las aulas regulares. La inclusión de estudiantes con diversidad cultural, condiciones socioeconómicas, cognitivas, emocionales y de género, demanda que los docentes cada vez más necesiten estar mejor preparados para atender a todas las necesidades presentadas en dicho contexto. El manejo de estas herramientas pedagógicas, harán que se garantice un aprendizaje equitativo.

Luis Arboleda Martínez aporta hallazgos de respaldo a la capacitación docente como herramienta fundamental en la atención hacia la diversidad estudiantil en las aulas de las instituciones educativas, afirmando que la ausencia de estas en las instituciones hace que la atención a los casos mencionados produzca dificultades en las practicas educativas. (Meza Alcivar, 2023)

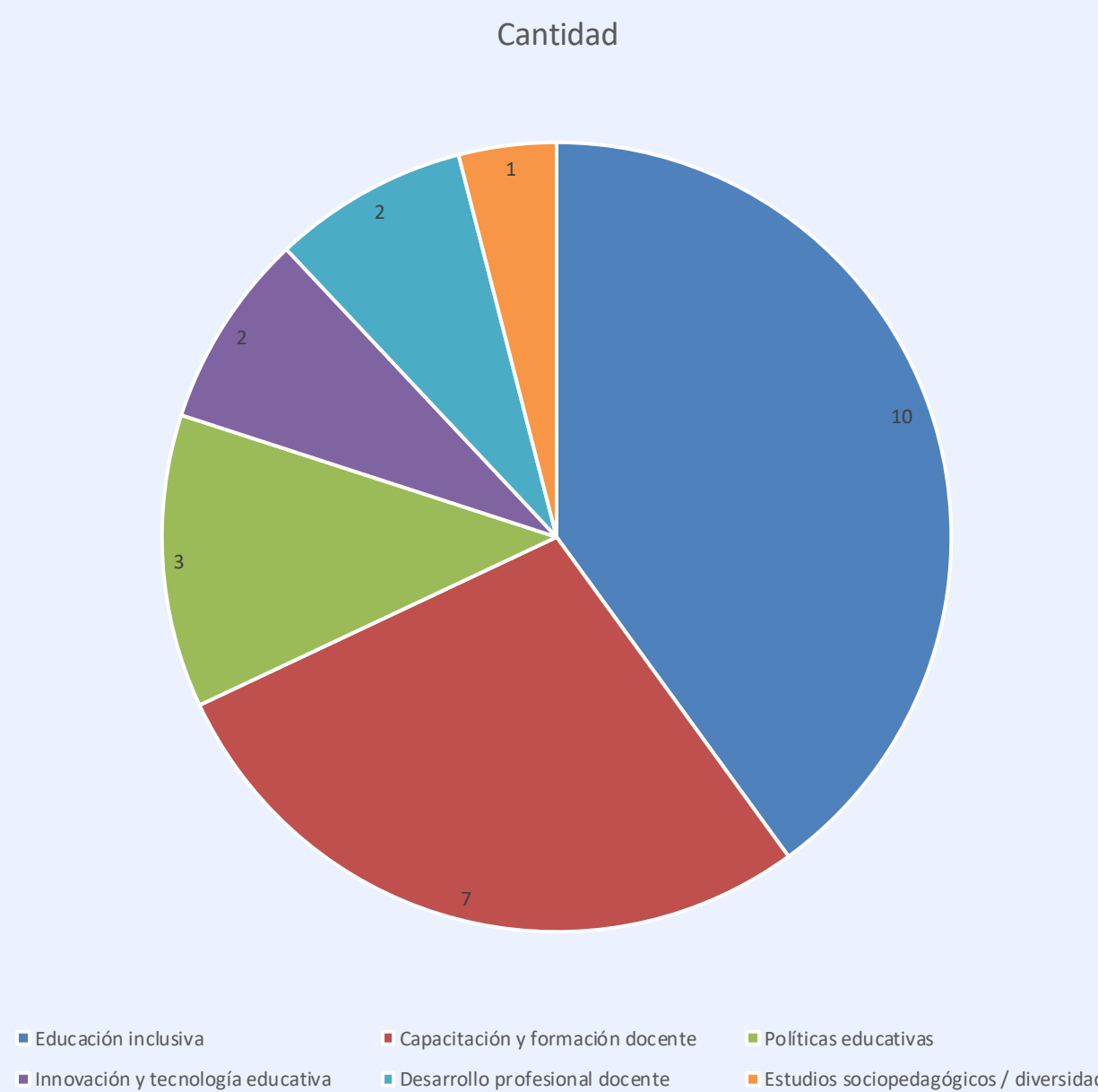
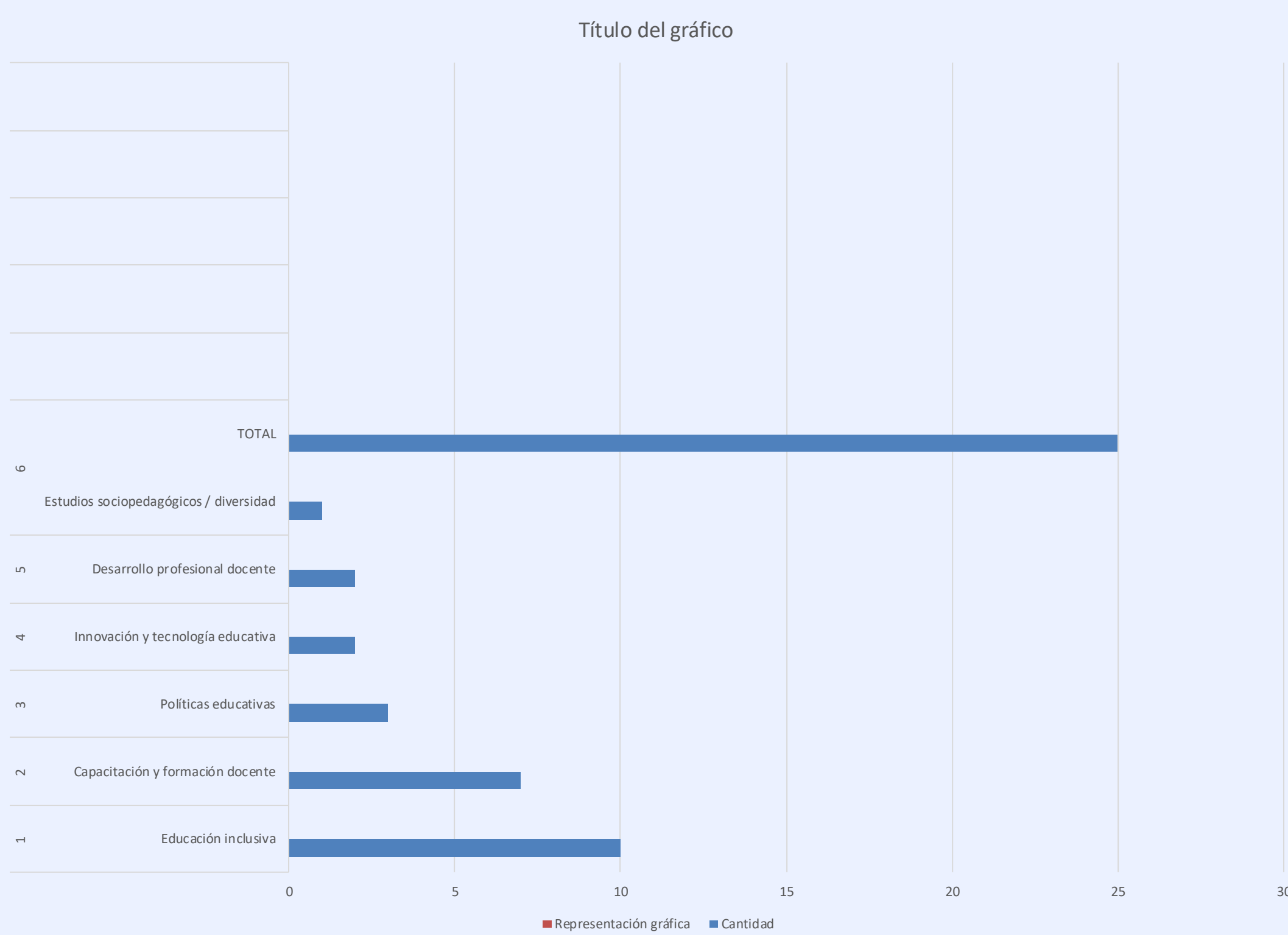
La formación y desarrollo profesional de los educadores en competencias interculturales y en el manejo de la diversidad es otra estrategia esencial. Los docentes deben estar preparados para reconocer y valorar las diferencias individuales, adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las variadas necesidades de sus estudiantes y promover un ambiente de aula inclusivo y respetuoso. (Lilian Florinda Gomez Chilán, 2024)

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque metodológico mixto, ya que integra procedimientos de análisis cualitativo y cuantitativo con el propósito de comprender de manera amplia la influencia de la capacitación docente en la atención a la diversidad dentro del contexto escolar. Este enfoque permite analizar tanto la información teórica proveniente de la literatura científica como los datos que emergen del contexto educativo estudiado.

La presente investigación se enmarca en un enfoque metodológico mixto, ya que integra procedimientos de análisis cualitativo y cuantitativo con el propósito de comprender de manera amplia la influencia de la capacitación docente en la atención a la diversidad dentro del contexto escolar. Este enfoque permite analizar tanto la información teórica proveniente de la literatura científica como los datos que emergen del contexto educativo estudiado.

RESULTADOS



CONCLUSIÓN

La presente investigación permite reconocer la capacitación docente como un eje estratégico para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y la mejora de los procesos educativos en contextos contemporáneos. A partir del análisis teórico y documental desarrollado, se evidencia que la formación continua del profesorado favorece la actualización de saberes pedagógicos, el desarrollo de competencias didácticas y la consolidación de una actitud reflexiva frente a los desafíos del entorno educativo actual.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Organización de Estados iberoamericanos (OEI) Ministerio de educación de ciencias de paraguay, Federación juntos por la Inclusión. (2024). *Capacitación docente para la Inclusión Educativa*. Asunción, Paraguay : Organización de Estados Iberoamericanos.

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.
<https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Ancaya-Martínez, A., Távara-Sabalú, M., & Yarín-Achachagua, C. (2024). Teacher training and inclusive education: Challenges and perspectives. *Journal of Education and Learning*, 13(1), 45–56.
<https://doi.org/10.5539/jel.v13n1p45>

Avissar, G. (2018). Preparing teachers for inclusive education: The role of teacher education programs. *International Journal of Inclusive Education*, 22(6), 667–683.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1365955>