

Concepciones y prácticas docentes frente a la discapacidad y la educación inclusiva

Luisa Fernanda Vargas Jaramillo

1. UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, Dosquebradas-Colombia, ORCID
0009-0004-1038-4703, Correo: lufervaja25@gmail.com

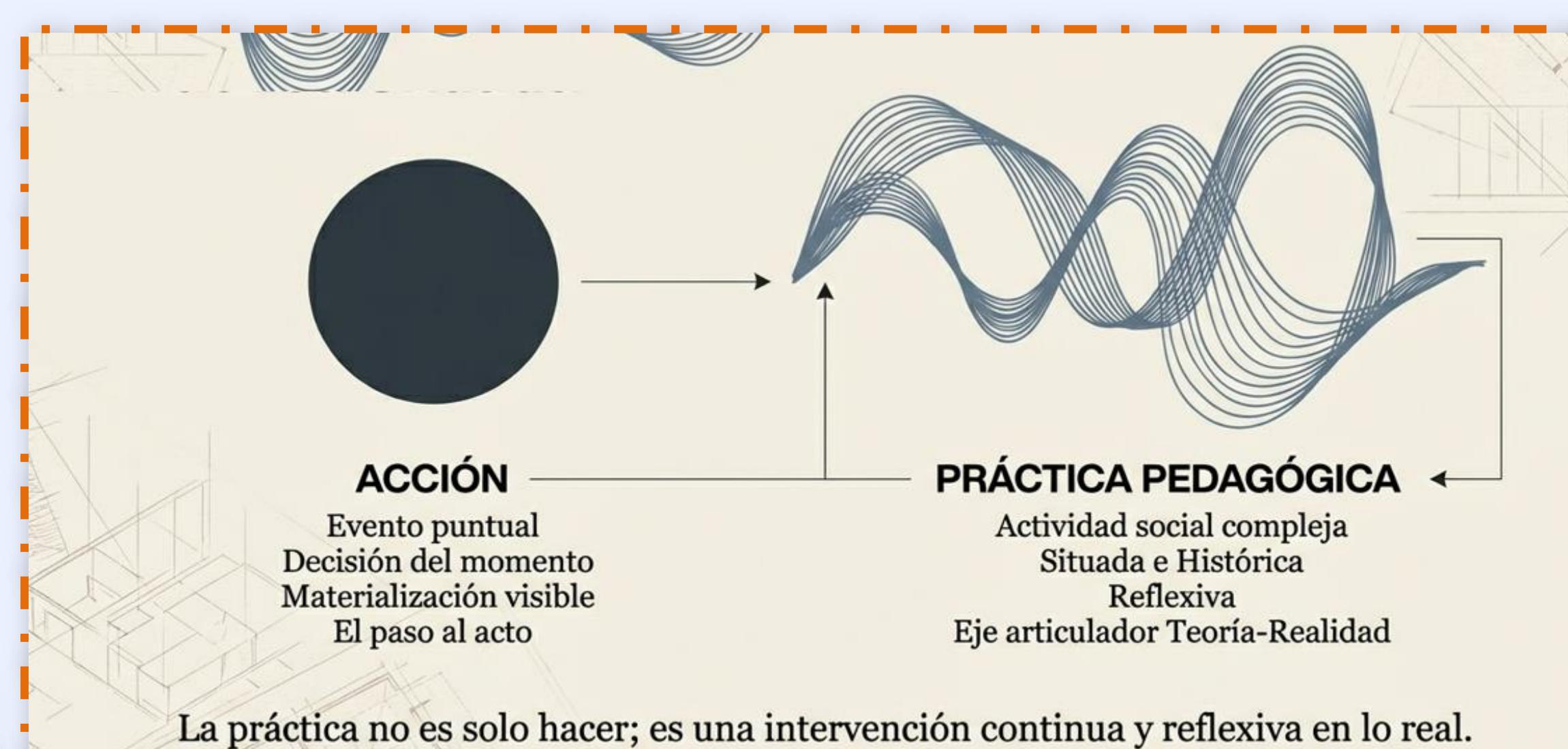
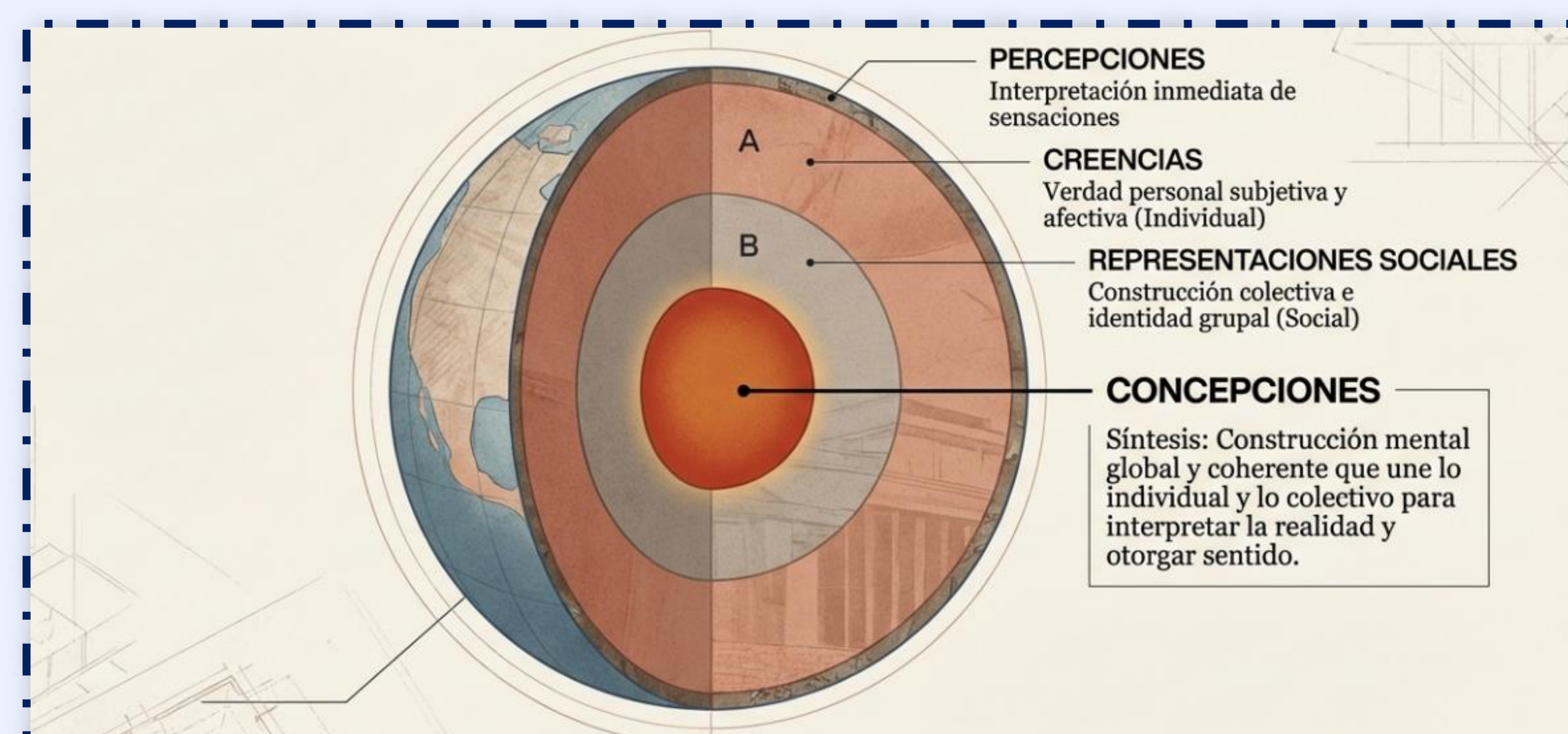
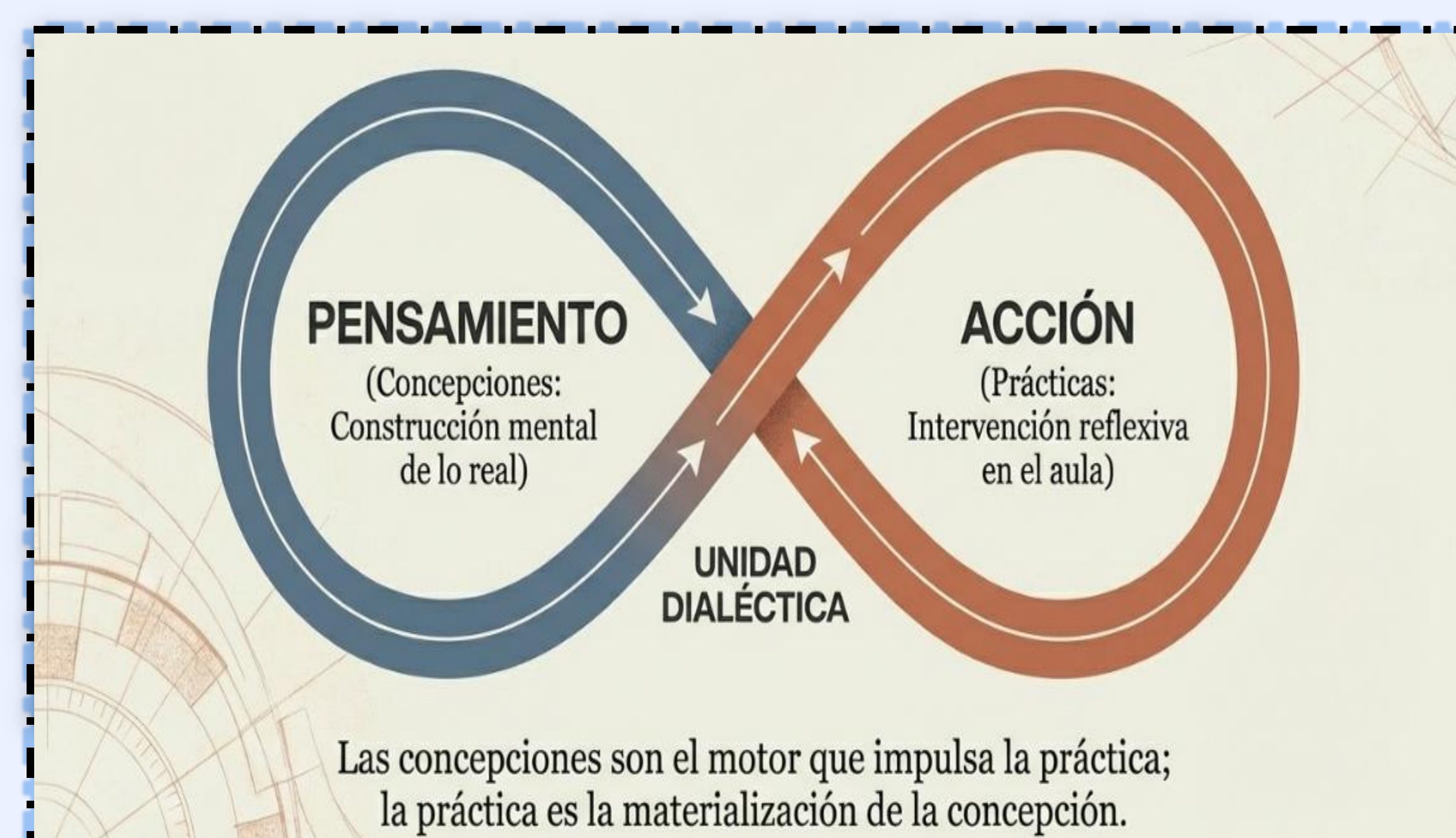
INTRODUCCIÓN

Con el propósito de develar las concepciones y prácticas docentes frente a la discapacidad y la educación inclusiva, se desarrolla una investigación documental que reconoce la transición desde modelos segregadores y clínico-rehabilitadores hacia una perspectiva basada en los derechos humanos y el modelo social. La literatura reciente evidencia que las concepciones docentes presentan una tensión entre la discapacidad como déficit y su reconocimiento como expresión de la diversidad humana. Este artículo analiza cómo estas concepciones influyen en las prácticas pedagógicas, identificando barreras actitudinales, vacíos en la formación profesional y la persistencia de un currículo que, aunque discursivamente inclusivo, opera bajo lógicas de homogeneización. Los documentos que constituyen el corpus analizan las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes frente a la educación inclusiva y la atención a la discapacidad en contextos escolares latinoamericanos. Se evidencia que, aunque existen marcos normativos que promueven la equidad, los educadores enfrentan barreras conceptuales, falta de capacitación y una brecha entre la teoría y la práctica. Estudios cualitativos demuestran que las concepciones docentes influyen en la participación y el aprendizaje estudiantil.

METODOLOGÍA



RESULTADOS



CONCLUSIÓN

➤ Concepción y práctica forman una unidad dialéctica inseparable donde el pensamiento impulsa la labor docente.

➤ Persiste una brecha entre las leyes inclusivas y la realidad institucional, operando a menudo bajo una "paradoja de inclusión/exclusión" donde el estudiante tiene acceso físico al aula, pero permanece invisible pedagógicamente debido a currículos rígidos y homogeneizadores.

➤ Urge una formación docente continua y situada que transforme la cultura institucional y elimine el lenguaje clínico que etiqueta y reduce el potencial humano.

➤ Se propone transitar hacia una verdadera inclusión social centrada en la eliminación de barreras actitudinales, fomentando la autogestión de saberes y la creatividad pedagógica para que la enseñanza se adapte finalmente al alumnado y no a la inversa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Amores-Veloz, J. P., García-Capelo, L. H., Puga-Gordón, D. V., Estévez-Chasipanta, T. N., Tituaña-Lanchimba, O. I., & Gordón-Casanova, M. I. (2024). Relación entre las percepciones sobre inclusión educativa y las prácticas pedagógicas. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 8(18), 204–213. <https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.17>
- Benítez, N., & Pacheco Herrera, P. (2021). Concepciones sobre Educación Inclusiva y su relación con la práctica pedagógica de los docentes. *Convergencia Educativa*, (9), 16-29. <https://doi.org/10.29035/rce.9.16>
- Encalada Ramírez, V. & Valarezo Cueva, A. (2025). Concepciones y Actitudes del educador frente a la inclusión de niños con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas y no a discapacidad. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10329687>
- Lau Martínez, J. (2025). Concepciones sobre educación inclusiva en docentes de Educación Básica Regular de una institución educativa pública de Lima. *REVISTA ConCiencia EPG*, 10(1), 14-27. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.10-1.2>
- Madero Chamorro, J. (2017). Concepciones de los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en la institución educativa María Inmaculada de San Benito Abad Sucre, Colombia. *Revista Entornos*, 30(2), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6394855>
- Trujillo-Tabares, V., & Palacio-Peralta, N. (2022). Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar. *El Agora U.S.B.*, 22(1), 147-167. Epub November 01, 2022. <https://doi.org/10.21500/16578031.6065>