

Resumen

El ensayo bibliográfico, analiza las redes de convivencia escolar y cultura de paz en contextos educativos rurales a partir de la reflexión sobre las consecuencias históricas que han dejado los hechos violentos en dichos escenarios. Por consiguiente, es ineludible mencionar que la revisión documental evidencia situaciones conflictivas en las aulas escolares, que impactan el entorno social. De ahí que, respaldar teóricamente la redacción a escala internacional, nacional y regional permite comprender diversas perspectivas aludiendo al campo de estudio. Dichos enfoques, definen los conceptos como ejes centrales en la constitución de comunidades igualitarias, incluyentes y democráticas. Simultáneamente, distan en cuanto a los agentes determinantes. Por un lado, las dinámicas integradoras, catedra de la paz, la tecnología y el uso del tiempo libre, representan mediadores potenciales en la consolidación de ambientes escolares saludables. En otro sentido, los valores, la familia y la ciudadana, componen un sistema altamente significativo en la formación holística del ser. El respaldo epistemológico conduce a la validez, objetividad y científicidad del estudio, en tanto, se fundan sobre bases interpretativas situadas, lo cual facilita la comprensión de los significados, asimismo, se anulan la posibilidad de sesgos, ya que el respaldo conceptual es comprobado. En virtud de una convivencia escolar saludable y una cultura de paz sostenible, se destacan categorías primarias como: el diálogo, la inclusión, los principios éticos, la participación y los vínculos relacionales. En definitiva, más que intervenir, el análisis documental pretende generar conocimientos, constituyéndose un soporte fundamental para nuevos estudios.

Abstract

The bibliographic essay analyzes school coexistence networks and a culture of peace in rural educational contexts based on reflection on the historical consequences left by violent events in these settings. Consequently, it is unavoidable to mention that the documentary review reveals conflictive situations in classrooms, which impact the social environment. Therefore, providing theoretical support for the writing at international, national, and regional levels allows for understanding diverse perspectives, referring to the

field of study. These approaches define concepts as central axes in the formation of egalitarian, inclusive, and democratic communities. At the same time, they differ regarding the determining factors. On one hand, integrative dynamics, peace education, technology, and the use of free time represent potential mediators in the consolidation of healthy school environments. On the other hand, values, family, and citizenship constitute a highly significant system in the holistic development of the individual. Epistemological support ensures the validity, objectivity, and scientific rigor of the study, as it is based on situated interpretative foundations, which facilitates the understanding of meanings; likewise, it eliminates the possibility of biases since the conceptual framework is verified. In light of healthy school coexistence and a sustainable culture of peace, primary categories are highlighted, such as dialogue, inclusion, ethical principles, participation, and relational bonds. Ultimately, rather than merely intervening, the documentary analysis aims to generate knowledge, becoming a fundamental support for future research.

Palabras Clave: Redes de convivencia escolar, cultura de paz, contextos educativos, ruralidad.

Keywords: School coexistence networks, culture of peace, educational contexts, rurality.