

## **Agresión física escolar: una aproximación en Colombia**

### **School physical aggression: an overview in Colombia**

#### **Nombre de Autor(es)**

Juan Gabriel Flórez Londoño  
University of Technology and Education. Colombia  
<https://orcid.org/0009-0001-9447-7832>  
[juan.florezl2025@uted.us](mailto:juan.florezl2025@uted.us)

Cristo Jesús Zazueta Gastelum  
Universidad La Salle Noroeste. México  
<https://orcid.org/0009-0003-9561-8398>  
[cristo.zazueta.m@lasallenoroeste.edu.mx](mailto:cristo.zazueta.m@lasallenoroeste.edu.mx)

#### **Resumen**

El presente ensayo crítico enfatiza la necesidad de un análisis exhaustivo de las dinámicas que afectan la convivencia y el clima escolar. Desde la década de 1990, la violencia escolar ha ganado atención como un campo de estudio en expansión, evolucionando de una comprensión simplista del conflicto a un enfoque más complejo y multidimensional.

En el contexto colombiano, esta problemática ha sido abordada de forma significativa mediante la Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965, que establecieron un marco legal a través del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos normativos y las directrices del Ministerio de Educación Nacional, existen brechas críticas entre la teoría y la práctica en las aulas.

Según el informe del SIUCE 2024, se han almacenado datos desde el 2020 hasta hoy, lo que implica que el sistema de recopilación de información presenta deficiencias en cobertura y trazabilidad, lo

que limita la capacidad de las instituciones educativas para realizar intervenciones pedagógicas efectivas, así mismo, los informes indican que la caracterización de las agresiones físicas no se ha abordado de manera específica, dificultando la identificación de sus causas.

Finalmente, la responsabilidad de abordar la violencia escolar recae en una variedad de actores dentro del sistema educativo, incluidos docentes, familias y autoridades políticas. A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para establecer directrices, las agresiones físicas continúan siendo un problema sin una intervención directa adecuada. Esto subraya la necesidad de un enfoque colaborativo y multifacético para abordar la violencia escolar, que incluya la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo.

## **Abstract**

This critical essay emphasizes the need for a thorough analysis of the dynamics that affect coexistence and school climate. Since the 1990s, school violence has gained attention as an expanding field of study, evolving from a simplistic understanding of conflict to a more complex and multidimensional approach.

In the Colombian context, this problem has been significantly addressed through Law 1620 of 2013 and its Regulatory Decree 1965, which established a legal framework through the National School Coexistence System. However, despite the regulatory efforts and guidelines of the Ministry of National Education, critical gaps exist between theory and practice in the classroom.

According to the SIUCE 2024 report, data has been stored from 2020 to the present, implying that the information collection system has deficiencies in coverage and traceability, which limits the capacity of educational institutions to carry out effective pedagogical interventions. Likewise, the reports indicate that the characterization of physical aggression has not been specifically addressed, hindering the identification of its causes.

Finally, the responsibility for addressing school violence falls on a variety of actors within the education system, including teachers, families, and political authorities. Despite the efforts made by the Ministry of Education to establish guidelines, physical aggression continues to be a problem without adequate direct intervention. This underscores the need for a collaborative and multifaceted approach to addressing school violence, one that includes the active participation of all those involved in the educational process.

### **Palabras Clave**

Agresión física escolar, Educación, Violencia escolar.

### **Keywords:**

Physical aggression in schools, Education, School violence.