

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL APRENDIAJE DEL INGLÉS

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Gladys Amanda Delgado Cadena¹

1. University of Technology and Education. EEUU, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6523-2148>, Correo: gladis.delgadoc2024@uted.us

RESUMEN

El propósito consiste en analizar la integración de la Inteligencia Artificial (IA) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés. Con el fin de identificar, seleccionar y analizar los hallazgos reportados por investigadores de diferentes contextos sobre la incorporación de herramientas tecnológicas de IA en las prácticas pedagógicas, identificando resultados importantes sobre su potencial para fortalecer las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma, así como los desafíos asociados a su implementación. Los resultados indican que, aunque la tecnología ofrece ventajas significativas en la personalización del aprendizaje, persisten limitaciones relacionadas con la infraestructura, capacitación docente y el uso ético de estas aplicaciones. Se concluye que la integración responsable de la IA puede contribuir al mejoramiento de los procesos de adquisición de la lengua extranjera inglés en contextos educativos con recursos limitados.

DESARROLLO

Se logró conocer estudios de primaria, secundaria y educación superior para construir un panorama e identificar tendencias, hallazgos recurrentes y limitaciones comunes, con diversidad geográfica que permitió contrastar distintas realidades educativas e hizo posible conocer qué problemas son universales y cuáles son propios de contextos nacionales. se desarrolló un proceso ordenado de búsqueda, selección, análisis crítico y síntesis sobre artículos científicos, tesis doctorales e informes institucionales que tuvieran como eje principal la inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.



La revisión sobre este tema revela un terreno que no para de crecer y permitió conocer la información necesaria para dar respuesta a los planteamientos como el uso pedagógico de la IA, las herramientas de IA más utilizadas para el aprendizaje del inglés, las competencias comunicativas que se desarrollan a través del uso de la IA, la motivación estudiantil frente al aprendizaje a través de la IA y los desafíos en el uso de la IA como herramienta didáctica.

Se encuentra que las herramientas de IA pueden crear ese puente con contextos de práctica que simulan situaciones reales de comunicación, siempre que el docente diseñe la secuencia con intención pedagógica; las herramientas que combinan texto, audio, interacción escrita y producción oral tienden, a generar resultados más sólidos, aunque rara vez alcanzan la profundidad que un docente puede ofrecer cuando identifica patrones de error y propone estrategias personalizadas de corrección. Las más utilizadas se muestran a continuación:

Chatbots Generativos	Tutoría Inteligente & Gamificación	Precisión Lingüística	Soporte de Traducción
Herramientas: ChatGPT, Gemini, Deepseek.	Herramientas: Duolingo, Carnegie Learning.	Herramientas: Grammarly, Elsa Speak.	Herramientas: DeepL, Linguee.
Utilidad: Versatilidad total. Creación de ejercicios a medida y simulaciones conversacionales (Palmer, 2023; Chicaiza et al., 2023).	Utilidad: Aprendizaje adaptativo, ajuste de patrones cognitivos y alta retención lúdica (Jiménez et al., 2024).	Utilidad: Feedback autónomo y en tiempo real sobre ortografía, gramática y fonética (Escobar, 2021).	Utilidad: Comprensión contextual de vocabulario, altamente usado en nivel universitario (Ramírez et al., 2024).

CONCLUSIÓN

La integración de la IA, ha provocado un cambio de paradigma en el aprendizaje del idioma inglés, consolidándose como una herramienta que permite una personalización de aprendizajes, adaptándose al ritmo y necesidades de cada estudiante. Un aspecto positivo en el uso de la IA, es su fácil accesibilidad y la motivación de los estudiantes por incluir en su proceso de aprendizaje el uso de la tecnología. Las instituciones deben centrarse en una pedagogía que priorice el desarrollo humano sobre la eficiencia algorítmica. Se proponen las siguientes acciones institucionales imperativas:

- Reducción de la brecha digital.
- Capacitación docente ética.
- Incorporación de la IA como decisión pedagógica
- Rediseño Curricular.

El uso de la IA no reemplaza al docente, sino que es una herramienta innovadora que fortalece significativamente el proceso de aprendizaje actuando como un complemento estratégico.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés es un desafío para los estudiantes, quienes no presentan los mejores resultados en su aprendizaje, evidenciado en las pruebas realizadas a nivel internacional y nacional. Pese a la implementación de programas para su enseñanza, la mayoría no ha logrado el desarrollo de la competencia en su totalidad. Aunque la demanda de profesionales bilingües aumenta, los bajos resultados inciden en la pérdida de oportunidades. Se desarrolló un proceso ordenado de búsqueda, selección, análisis crítico y síntesis de artículos científicos, tesis doctorales e informes institucionales que tuvieran como eje principal la inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del inglés en un periodo comprendido entre 2019 y 2025. Esta información permitió identificar el uso pedagógico de la IA, las Herramientas más utilizadas para el aprendizaje del inglés, las competencias comunicativas que se desarrollan a través del uso de la IA, la motivación estudiantil frente al aprendizaje con estas herramientas y los desafíos en el uso de la inteligencia artificial como herramienta didáctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, M., Ardisson, G., Mallo, A. (2024). La Inteligencia Artificial en la Enseñanza del Idioma inglés. <https://revid.unsl.edu.ar/index.php/dc/article/view/294>
- Ayala, P., Alvarado-L. (2023). Integrating artificial intelligence into English language education in Ecuador: A pathway to improved learning outcomes. 593 Digital Publisher CEIT, 8(3-1), 679-687. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3-1.1862>
- Chicaiza, R., Camacho L., Ghose, G., Castro I. (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 2610-2628. <https://doi.org/10.37394/2789-3855.2023.4.2.781>
- Cifuentes, M., Beltrán M., M., Rodríguez T., M. (2024). Uso de Chat GPT como herramienta de inteligencia artificial en la adquisición del idioma inglés. Synergia, 3(1), 91-115. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/synergia>
- Guadalupe Bravo, L., Armas Pesantez, P., Barriga Fray, L., & Maldonado León, A. (2024). La inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Polo del Conocimiento, 9(8), 2791-2806. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7854>
- Jeon, J., & Lee, S. (2024). The impact of a chatbot-assisted flipped approach on EFL learner interaction. Educational Technology & Society, 27(4), 218-234. [https://doi.org/10.30191/ETS.202410_27\(4\).RP12](https://doi.org/10.30191/ETS.202410_27(4).RP12)
- Yuan, L. y Liu, X. (2025). The effect of artificial intelligence tools on EFL learners' engagement, enjoyment, and motivation. Computers in Human Behavior.