

Estrategias Pedagógicas Para la Convivencia Escolar

EDILMA RODRÍGUEZ PALACIOS

UTE, Vigía del Fuerte, Colombia, 0009-0003-2127-0384, edilma.rodriguezp2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

El artículo “Estrategias Pedagógicas Para la Convivencia Escolar” aborda la convivencia escolar como un concepto clave de construcción social, que trasciende la ausencia de violencia y se convierte en un eje fundamental para el desarrollo integral de las comunidades educativas. Se reconoce que la escuela ha sido históricamente un espacio de socialización y formación ciudadana, pero en la actualidad enfrenta problemáticas como el acoso escolar, el ciberacoso y la reproducción de patrones de violencia provenientes del entorno familiar y social. Frente a este panorama, se han impulsado programas innovadores, prácticas restaurativas y estrategias de educación emocional que buscan transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje y fortalecer la cultura de paz. El objetivo principal del documento es analizar, mediante una revisión sistemática con el método PRISMA, las características e incidencias de la gestión de la convivencia escolar y el desarrollo emocional en el ámbito educativo, resaltando la necesidad de transitar de modelos punitivos hacia enfoques relacionales e integrales que promuevan la empatía, la autorregulación y la participación democrática de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología del artículo se fundamenta en una revisión sistemática estructurada mediante el método PRISMA, que garantiza un proceso riguroso, transparente y reproducible. Se desarrollaron cuatro fases: identificación, mediante búsquedas en bases de datos académicas como Redalyc, Scielo, Google Scholar y Scopus; selección, descartando duplicados y documentos no científicos; elegibilidad, evaluando la pertinencia de los textos según los objetivos del estudio; e inclusión, donde se analizaron en profundidad 28 artículos seleccionados. El análisis se realizó a través de una matriz categorial que permitió organizar la información y efectuar un procesamiento cualitativo. Este enfoque metodológico posibilitó sistematizar hallazgos relevantes sobre estrategias pedagógicas para la convivencia escolar, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Programas de Intervención

- Desarrollo de habilidades ciudadanas, emocionales y comunicativas.
- Aprendizaje cooperativo y relaciones de cuidado.
- Resolución pacífica de conflictos y reducción del acoso escolar.
- Promueve bienestar, seguridad y expresión libre entre estudiantes.

Prácticas Restaurativas Frente al Modelo Punitivo

- Diálogo entre agresor y víctima mediante círculos de paz.
- Acuerdos voluntarios de reparación del daño.
- Disminución de expulsiones y mejora del clima escolar.
- Formación continua de docentes, directivos y familias en mediación.

Estrategias Implementadas en el Aula

- Educación emocional como eje transversal del currículo.
- Escritura emocional, juegos de rol y visualización positiva.
- Desarrollo de empatía, autorregulación y vínculos saludables.
- Métodos innovadores como el socrático y la expresión artística.

Rol Crítico de la Familia y los Docentes

- Acompañamiento afectivo y prevención de conductas agresivas.
- Formación docente en competencias socioemocionales.
- Triada colaborativa: escuela, familia y comunidad.
- Fortalecimiento del apoyo ético y pedagógico en el entorno escolar.

CONCLUSIÓN

Las conclusiones del artículo destacan que la convivencia escolar es un proceso multidimensional que requiere estrategias pedagógicas innovadoras, prácticas restaurativas y educación emocional integrada al currículo. Se evidencia que el tránsito de modelos punitivos hacia enfoques relacionales mejora el clima escolar, reduce el acoso y fortalece vínculos. Además, el compromiso ético de docentes, familias y estudiantes es esencial para consolidar una cultura de paz, siendo la formación socioemocional docente y la participación familiar factores clave para intervenciones sostenibles.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arroyave, L. M., Restrepo, Y. C., Pino, J. W., y Valencia, L. A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183.
- Fierro-Evans, C., y Carbajal-Padilla, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Guzmán Sáez, M., y Sepúlveda Villarroel, E. (2023). Estrategias pedagógicas utilizadas en el contexto escolar para el desarrollo de una buena convivencia. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad*, 1(1), 73-98.
- Olea-Hernández, I. A., y Palomo-Zurique, J. H. (2021). Factores que afectan la convivencia en la escuela y la práctica de valores. *Educación y Sociedad*, 19(3), 238-254.
- Ramírez, L. (2018). Desarrollo sociomoral y educación para la paz: Construyendo entornos favorables para el desarrollo de competencias para la ciudadanía. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 227.
- Sánchez Peñaranda, H. T., & Ahumada Mendez, L. S. (2022). Prácticas restaurativas: estrategias para mejorar la convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1503-1524.