

Estrategias Pedagógicas Para la Convivencia Escolar

Pedagogical Strategies For School Coexistence

Edilma Rodríguez Palacios

University of Technology and Education, Decorado en Ciencias de la educación, Colombia
ORCID 009-0003-21270384
edilma.rodriquezp2024@uted.us

RESUMEN

Las estrategias que aportan a la convivencia escolar, se constituyen en procesos sistemáticos de construcción social, que buscan trascender a la ausencia de violencia. En las comunidades educativas estas propuestas buscan la vinculación de los miembros de la comunidad educativa, adaptándose a los diferentes entornos, mediante mecanismos que fomentan la modificación de actitudes y el fortalecimiento de valores. El objetivo del presente documento es analizar las características e incidencias de la gestión de la convivencia escolar y el desarrollo emocional en el ámbito educativo, mediante la implementación de una sistematización documental. La metodología implementada fue el método PRISMA, en tanto este aporta a la revisión sistemática de documentos que abordan la temática de interés para el estudio. Los resultados de los estudios evidencian que el trabajo colaborativo, la mediación entre pares y programas específicos, reducen de manera significativa el acoso escolar y aportan a la mejora del clima en el ámbito escolar. Por otro lado, los avances en el uso de las TIC en el espacio escolar han demostrado aportar a la autorregulación y la empatía estudiantil. De igual manera la implementación de prácticas restaurativas y la vinculación de las familias y docentes se hacen relevantes para la consolidación de una cultura de paz y respeto integral. La revisión documental permite concluir que es necesario que se dé un tránsito de modelos punitivos a modelos relacionales e integrales. Es necesario un enfoque multidimensional que incluya la formación docente, la participación democrática de los estudiantes y el uso de las TIC como aliados en el fomento de pautas comunicacionales asertivas.

También se logra concluir que, es indispensable el reconocimiento de la convivencia escolar como derecho y base necesaria para un aprendizaje efectivo y significativo.

Palabras clave: Convivencia, escolar, estrategias, pedagógicas, practicas restaurativas

ABSTRACT

The strategies that contribute to school coexistence constitute systematic processes of social construction that seek to transcend the mere absence of violence. In educational communities, these proposals aim to involve members of the school community, adapting to different contexts through mechanisms that encourage attitude change and the strengthening of values. The purpose of this document is to analyze the characteristics and impacts of school coexistence management and emotional development in the educational setting, through the implementation of a documentary systematization.

The methodology used was the PRISMA method, as it supports the systematic review of documents addressing the topic of interest for the study. The results of the studies show that collaborative work, peer mediation, and specific programs significantly reduce school bullying and contribute to improving the school climate. Moreover, advances in the use of ICT in school settings have demonstrated benefits for student self-regulation and empathy.

Similarly, the implementation of restorative practices and the involvement of families and teachers play a key role in consolidating a culture of peace and comprehensive respect. The documentary review allows us to conclude that it is necessary to transition from punitive models to relational and comprehensive approaches. A multidimensional framework is required—one that includes teacher training, the democratic participation of students, and the use of ICT as allies in promoting assertive communication patterns. The review also concludes that recognizing school coexistence as a right and as an essential foundation for effective and meaningful learning is indispensable.

Keywords: coexistence, school, strategies, pedagogical, restorative practices