

Las emociones en adolescentes y la incidencia en la convivencia escolar para la I.E. Manuel José Caicedo de Barbosa- Antioquia.

Autor Dora Marina Pérez
University of technology and education

Ciudad: Medellín

País: Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Correo: dora.perez2024@uted.us

Asesor: Leandro Luis Lobo López

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4749-0903>

C.C 78030515

Correo institucional: leandro.lobo@uted.us

INTRODUCCIÓN

La escuela ha evolucionado de un modelo excluyente a una institución pública, democrática y dialógica, orientada a la inclusión y al reconocimiento de la diversidad como base del aprendizaje. En este camino, el conocimiento deja de ser privilegio de unos pocos y se construye colectivamente mediante el diálogo y la interacción, beneficiando aprendizajes significativos. Asimismo, la educación se entiende como un proceso social y formativo que cimenta a la creación de una sociedad participativa y crítica.

Los antecedentes evidencian la relevancia del componente socioemocional: a nivel internacional, Belli resalta el sentido de las emociones; López y Bravo entienden la escuela como espacio de investigación; De Castro incorpora lo individual y colectivo; mientras que, Archilla y Pérez unen emociones y aprendizaje. A nivel nacional, Rojas analiza la expresión emocional; Chacón promueve la convivencia; y Aya-Angarita y García-Suárez abarcan factores psicosociales. En lo local, Galeano resalta ciudadanía y convivencia.

En este sentido, la investigación busca diseñar e implementar estrategias socioemocionales innovadoras que fortalezcan la convivencia escolar en adolescentes de 12 a 14 años en Barbosa, Antioquia, se espera que las estrategias contribuyan al desarrollo de capacidades socioemocionales, consolidar la convivencia escolar, reducción de riesgos en adolescentes, incorporando educación emocional en el aprendizaje.

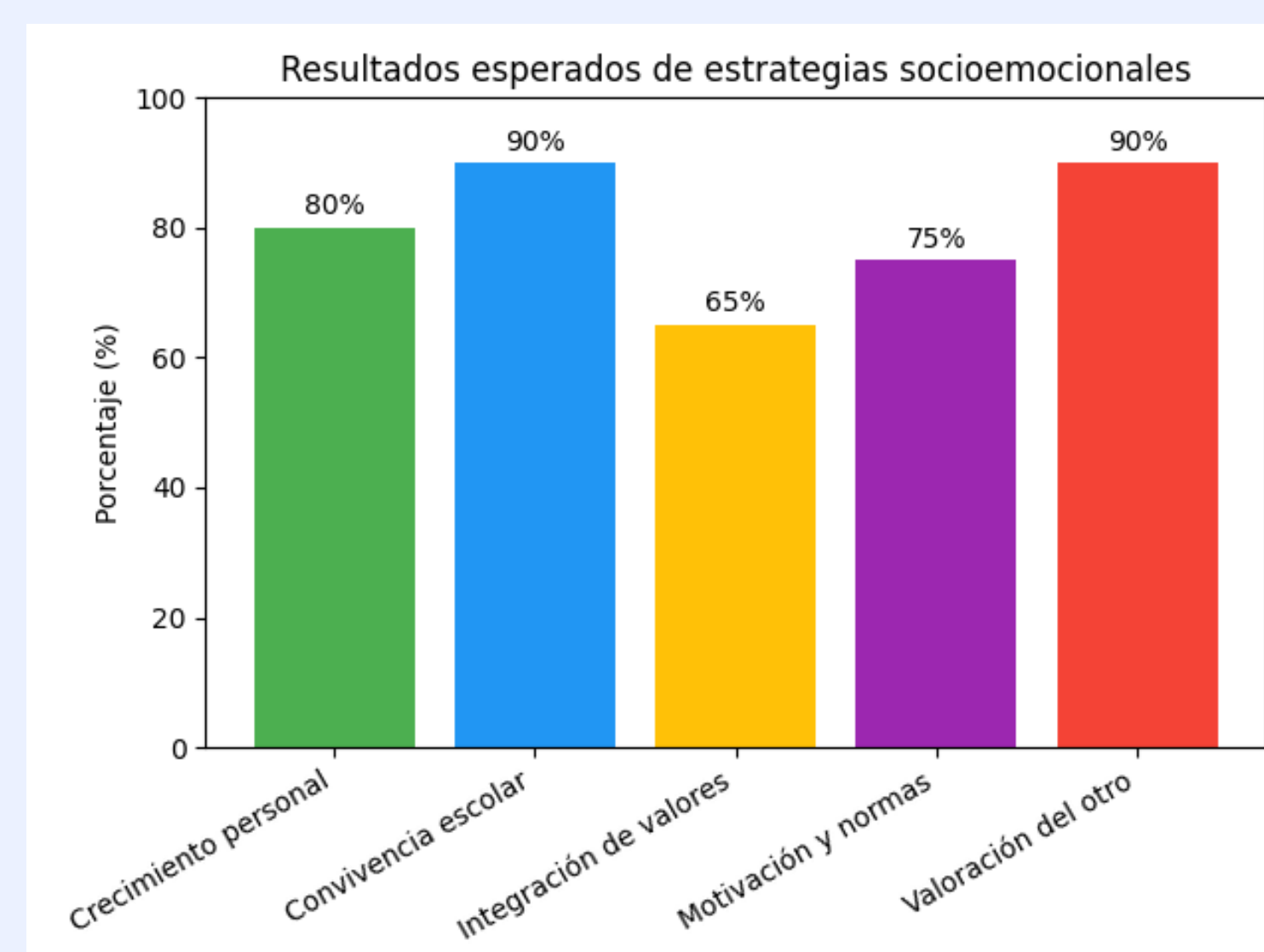
METODOLOGÍA

La investigación se sustenta en un paradigma pragmático, el cual fortalece el estudio de problemáticas educativas y sociales, destacándose por su flexibilidad metodológica, como lo plantean Machado y Montes y Gutiérrez Braojos, permitiendo la adopción de un enfoque mixto. El diseño metodológico se orienta a una intervención escolar que favorece el análisis y mejoramiento de las oportunidades de los estudiantes, siguiendo los aportes de Galarza.

La recolección de información se realiza mediante técnicas como el diario de campo, entrevistas y encuestas, enmarcadas en un enfoque ético que garantiza los derechos de los adolescentes según la normativa vigente. El análisis integra una valoración cualitativa y cuantitativa, permitiendo la interpretación de datos, la generación de hallazgos y la proyección de resultados pertinentes al contexto educativo.

RESULTADOS

La figura presenta los resultados esperados en términos porcentuales, evidenciando mayor impacto en la convivencia escolar y la valoración del otro, mientras que la integración de valores, aunque significativa, requiere mayor fortalecimiento dentro de la intervención socioemocional.



CONCLUSIÓN

Las estrategias socioemocionales basadas en la educación emocional, centradas en el reconocimiento y gestión de emociones, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la diversidad, fortalecen significativamente la convivencia escolar en adolescentes de 12 a 14 años. Su implementación en contextos educativos favorece relaciones más respetuosas, el desarrollo de habilidades emocionales y la construcción de entornos escolares más armónicos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aya-Angarita, S., & García-Suárez, J. (2022). *Factores psicosociales en la formación integral de adolescentes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Chacon, M. F. (2020). La convivencia escolar desde las prácticas sociales. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11349/25511>

Menéndez Santurio, J. I., Fernández-Río, J., Cecchini Estrada, J. A., & González-Villora, S. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: Relaciones y perfiles en adolescentes.

Rojas, C. (2020). *Manifestación de emociones en estudiantes y su impacto en la convivencia escolar*. Revista Colombiana de Educación.