

Inteligencia emocional y Adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos: un propuesta de estudio desde la dimensión social.

Amelia Fernanda Sánchez Rincón 1, Jorge Enrique Taboada Álvarez 2

Filiación de cada autor

1. University of Technology and Education, Doctorado en Educación, País (Colombia),
<https://orcid.org/0000-0003-1739-6999> ,amelia.sanchezr2025@uted.us
2. University of Technology and Education, Doctorado en Educación, País (Colombia),
<https://orcid.org/0000-0001-8126-9383> , jorge.taboada@uted.us

INTRODUCCIÓN

La crisis socioeconómica de Venezuela, desencadeno en un proceso migratorio que dio lugar a procesos de adaptación escolar en los estudiantes, que evidencian cambios emocionales en ellos.

Leal et al. (2021) infieren que el entorno escolar es un ambiente que puede propiciar a comportamientos disruptivos producto de ansiedad, tristeza o retraimiento. En ese sentido, autores como Bustos (2016) señalan que surgen barreras en el proceso de adaptación que invitan a reconocer el aporte de prácticas centradas en la inteligencia emocional.

Como complemento Cardona et al. (2025) enfatiza en la gestión de emociones aporta a procesos de adaptación más asertivos.

Por lo anterior, se formula como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de adaptación escolar desde la dimensión social de los estudiantes migrantes venezolanos del Colegio Integrado Divino Niño, lo que permitirá medir los niveles de inteligencia emocional y la adaptación escolar desde la dimensión social en busca de reconocer experiencias que propicien la mejora en el ambiente educativo mediante la inteligencia emocional.

METODOLOGÍA

La ruta metodológica se enmarca en un enfoque cuantitativo que permitirá analizar los niveles de inteligencia emocional y la relación con el proceso de adaptación escolar utilizando un tipo de investigación correlacional (Hernández et al. 2016) que permita encontrar relación con las variables.

Adicional a ello, se utilizará un diseño no experimental al considerar que no se va a manipular variables. La población y muestra corresponde a 20 estudiantes que cumplen la característica de migrantes de Venezuela y que se encuentran vinculados al Colegio Integrado Divino Niño. Como instrumentos se trabajará el test de Inteligencia emocional – TMMS-24 y la escala de adaptación escolar. Las técnicas de análisis de datos será con el programa Power Bi y Jasp para analizar la relación entre las dos variables.

RESULTADOS

Caracterización de los estudiantes migrantes venezolanos.

Figura 1.. Género

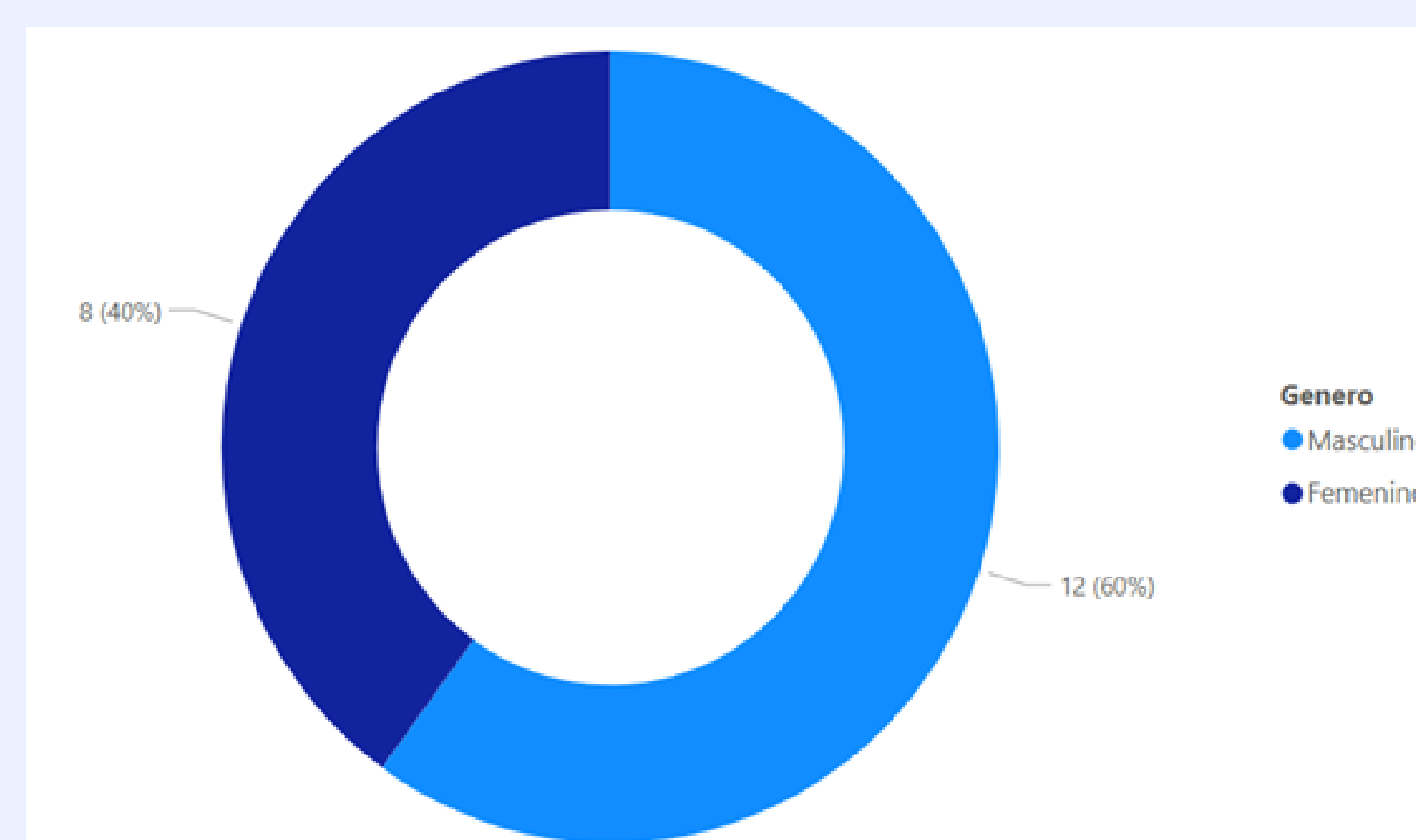


Figura 2. Edad

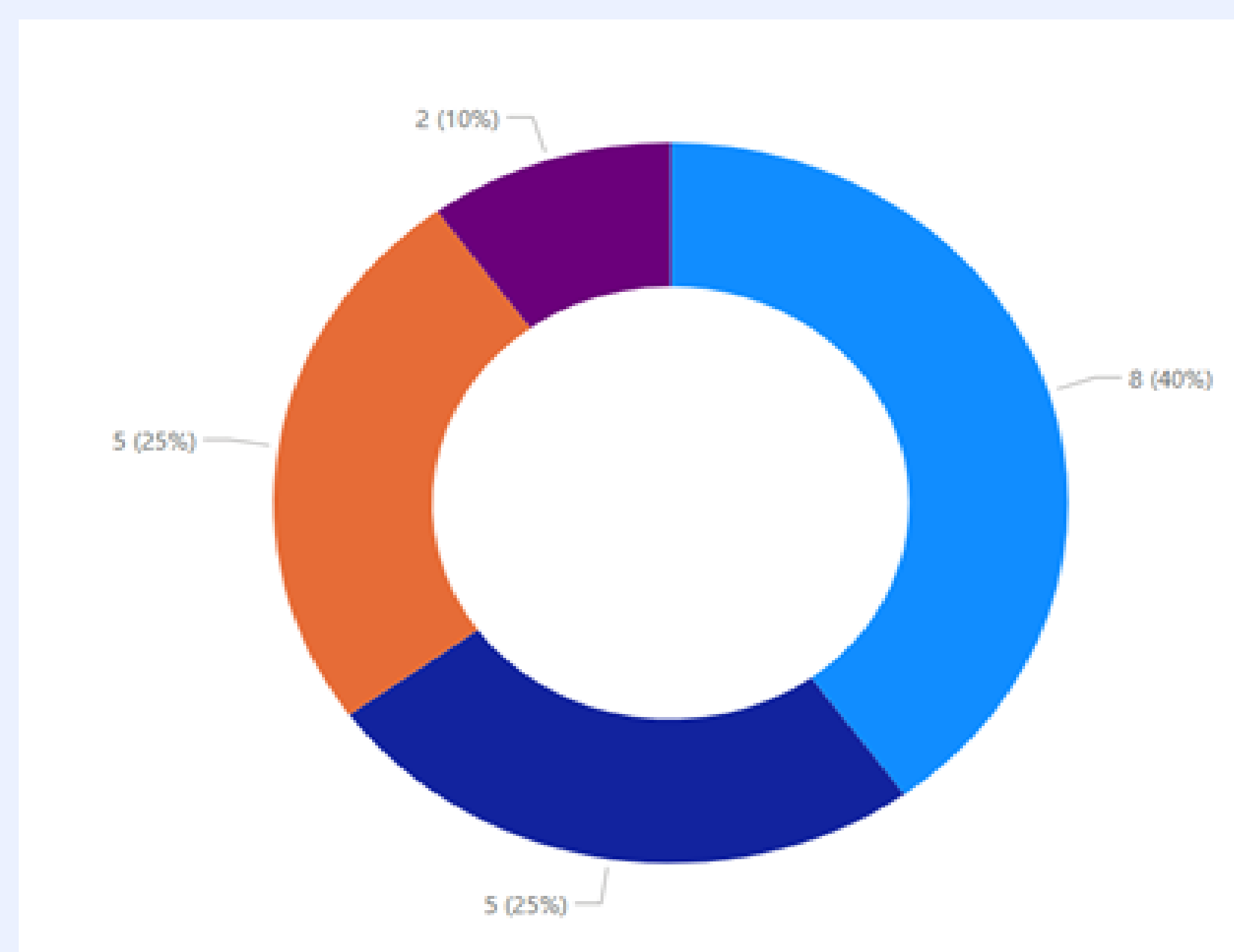


Tabla 1. Descripción estadística por dimensión.

Dimensión	Media (M)	DE	Nivel predominante
Atención emocional	2,6	0,52	Bajo
Claridad emocional	2,4	0,49	Bajo
Reparación emocional	2,2	0,46	Bajo

Nota: datos obtenidos del programa Jasp. .

Tabla 2. indicadores específicos

Indicador	Media
Relación con pares	2,7
Participación en actividades grupales	2,5
Sentido de pertenencia	2,3
Relación con docentes	3,1

Nota: datos obtenidos del programa Jasp. .

CONCLUSIÓN

Se logró establecer que el ejercicio requiere de una base de investigación en la que propone condiciones de mejora de la inteligencia emocional para responder a las condiciones en las que la adaptación escolar se convierte en un reto; al considerar que los estudiantes presentan bajos niveles de reconocimiento de emociones, la vinculación de interrelacionarse y encontrar experiencias que le permitan convivir de manera activa, donde el docente pueda construir ambientes mediante la inteligencia emocional que soporten el cambio en la construcción de espacios más equitativos e inclusivos

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Bustos G. R. (2016). Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza – básica y media en Ciudad de Arica. Tesis doctoral Universidad Autónoma de Barcelona
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/394059/rabg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardona M. S., Orjuela B. Y., Hernández P. D. y Torres S. J. (2025). La influencia de las emociones en el aprendizaje de los estudiantes migrantes de tercer grado: un estudio en la Institución Educativa Ciudad Verde, Soacha. Trabajo de grado Master Universidad El Bosque.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/items/cf1c683f-6d7c-46eb-940f-518fdfab8089>
- Leal, O. L. R., Manrique, R. D. B. C., & Manrique, L. C. (2021). Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana. Boletín Redipe, 10(9), 526-543.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8114582>
- Hernández F. Fernández S. Baptista L. (2016). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill. México