

Inteligencia emocional y adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos: una propuesta de estudio desde la dimensión social.

Emotional intelligence and school adaptation in Venezuelan migrant students: a proposal study from the social dimension.

Amelia Fernanda Sánchez Rincón

University of Technology and Education, Doctorado en Educación, País (Colombia)

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1739-6999>

Correo institucional amelia.sanchezr2025@uted.us

Jorge Enrique Taboada Álvarez

University of Technology and Education, Doctorado en Educación, País (Colombia)

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8126-9383>

Correo institucional jorge.taboada@uted.us

Resumen

Los estudiantes migrantes de Venezuela evidencian cambios identificados asociados a la separación familiar, las condiciones de tipo socioeconómico, las costumbres que pueden llevar a discriminación y/o exclusión los cuales inciden de manera directa en el bienestar emociones y las relaciones el ámbito escolar. La metodología de enfoque mixto, correlacional de tipo explicativo, bajo el diseño No experimental, con una muestra correspondiente a 20 estudiantes migrantes venezolanos matriculados en los grados sexto a once del Colegio Integrado Divino Niño, los instrumentos corresponden al Test de inteligencia emocional TMMS-24, la escala de adaptación escolar para medir la dimensión social del proceso de integración. A los docentes se les aplicará una entrevista semiestructurada organizada en categorías para identificar experiencias que se generan en el aula; la información recolectada será analizada a través del Programa de Estadística Asombroso de Jeffreys, conocido por sus siglas JASP (Jeffrey's Amazing Statistics Program para datos cuantitativos y Atlas. Ti. Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación escolar en su

dimensión social ($r = 0,67$; $p < 0,01$). La dimensión de reparación emocional presentó la correlación más alta con la integración social, indicando que la capacidad de regulación emocional favorece la interacción con pares, el sentido de pertenencia y la convivencia escolar. Como conclusión la inteligencia emocional favorece la integración, la convivencia y el sentido de pertenencia en el contexto educativo, evidenciando la importancia de fortalecer la educación socioemocional en escenarios de migración y diversidad cultural.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, adaptación escolar, migrantes, estudiantes, estrategia.

Abstract

Migrant students from Venezuela show identified changes associated with family separation, socioeconomic conditions, customs that can lead to discrimination and/or exclusion, which have a direct impact on well-being, emotions and relationships in the school environment. The methodology of mixed approach, correlational of explanatory type, under the Non-experimental design, with a sample corresponding to 20 Venezuelan migrant students enrolled in grades six to eleven of the Divino Niño Integrated School, the instruments correspond to the TMMS-24 Emotional Intelligence Test, the school adaptation scale to measure the social dimension of the integration process. Teachers will be given a semi-structured interview organized into categories to identify experiences that are generated in the classroom; the information collected will be analyzed through the Jeffreys Amazing Statistics Program, known for its JASP (Jeffrey's Amazing Statistics Program for quantitative data and Atlas. Ti. The results showed a positive and statistically significant relationship between emotional intelligence and school adaptation in its social dimension ($r = 0.67$; $p < 0.01$). The dimension of emotional repair presented the highest correlation with social integration, indicating that the capacity for emotional regulation favors interaction with peers, the sense of belonging and school coexistence. In conclusion, emotional intelligence favors integration, coexistence and a sense of belonging in the educational context, evidencing the importance of strengthening socio-emotional education in scenarios of migration and cultural diversity.

Keywords: Emotional intelligence, school adaptation, migrants, students, strategy.