

Comunicación interpersonal y empatía en estudiantes de grado séptimo: un estudio sobre su configuración en las interacciones entre pares y su relación con la convivencia escolar

Alvaro Enrique Bravo Florez

University of Technology and Education, Doctorado en Ciencias de la Educación,
Montería (Córdoba) – Colombia. **ORCID:** 0009-0004-3188-0984
Correo: alvaro.bravof2025@uted.us

INTRODUCCIÓN

Problema central

Cuando las relaciones interpersonales se deterioran, el aula se convierte en escenario de tensiones que obstaculizan el aprendizaje y el desarrollo integral.

Evidencia empírica

Un clima relacional positivo actúa como factor protector ante problemáticas emocionales y sociales. Farfán et al. (2025) demuestran que la convivencia favorable se asocia con mayor bienestar psicológico y disposición al aprendizaje.

Contexto familiar y rural

Pinedo (2024) señala que la formación en valores inicia en el hogar. En entornos rurales, la vulnerabilidad socioeconómica reduce los recursos relacionales, exigiendo intervención pedagógica sistemática.

Objetivo

Analizar y fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes de grado 7° mediante estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar en un contexto rural colombiano.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño

Investigación cualitativa con método de investigación-acción.

Ciclos: diagnóstico → planificación → acción → observación → reflexión.

Población y muestra

Institución educativa rural oficial, Colombia. Participantes: estudiantes de grado 7°, docentes y directivos. El grado 7° es clave en la consolidación de identidad social y habilidades relacionales.

Consideraciones éticas

Consentimiento informado de acudientes, asentimiento estudiantil, confidencialidad y aval institucional.

RESULTADOS

Fase de diagnóstico

Caracterización del contexto relacional del grupo de grado 7°, con identificación de patrones de interacción problemática entre pares.

Hallazgos principales

- Comunicación asertiva limitada en el 70% de interacciones observadas.
- Predominio de estrategias evasivas ante conflictos entre pares.
- Débil reconocimiento empático en dinámicas colaborativas.
- Influencia significativa del entorno familiar en los patrones relacionales.

Avance de la intervención

Diseño de acciones pedagógicas situadas para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, articuladas a los ciclos de la investigación-acción.

CONCLUSIÓN

Fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula no es solo una meta de bienestar: es una condición para el éxito formativo.

La investigación-acción es la opción metodológica idónea al articular comprensión crítica e intervención pedagógica en un mismo proceso participativo.

Los resultados preliminares evidencian la necesidad urgente de integrar el desarrollo emocional, la comunicación asertiva y la empatía como componentes esenciales de la formación escolar en contextos rurales.

Las estrategias pedagógicas contextualizadas que emerjan de este proceso contribuirán a la construcción de ambientes escolares más armónicos, participativos y orientados al bienestar socioeducativo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Farfán Pimentel, J. F. et al. (2025). Bienestar psicológico y convivencia escolar. *Revista Vive*, 8(22), 357–368.
- Li, X., Wang, Y., & Zhang, L. (2024). Positive emotion and interpersonal relationships. *Frontiers in Psychology*, 15, Art. 1419588.
- Pinedo-Castro, A. (2024). Habilidades blandas y convivencia escolar. *Revista Docentes* 2.0, 17(2), 216–229.
- Guo, J., Asmawi, A., & Fan, L. (2024). Mediating role of emotional intelligence. *Int. Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 1–15.
- Zhu, M., Yao, X., & Abu Talib, M. B. (2025). Fostering learning engagement. *Frontiers in Psychology*, 16, Art. 1419588.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research*. Sage Publications.