

Título Español

Comunicación interpersonal y empatía en estudiantes de grado séptimo: un estudio sobre su configuración en las interacciones entre pares y su relación con la convivencia escolar

Título en Inglés

Interpersonal Communication and Empathy in Seventh-Grade Students: A Study on Their Configuration in Peer Interactions and Their Relationship with School Coexistence

Nombre del Autor(es)

Alvaro Bravo Florez

University of Technology and Education, Doctorado en Ciencias de la Educación, Colombia

ORCID: 0009-0004-3188-0984

Correo institucional: alvaro.bravof2025@uted.us

Resumen y Abstract (150 a 250 palabras)

RESUMEN

Cuando las relaciones interpersonales entre estudiantes se deterioran, el aula deja de ser un espacio formativo para convertirse en un escenario de tensiones que obstaculizan el aprendizaje y el desarrollo integral. Esta realidad, documentada en múltiples contextos escolares latinoamericanos, adquiere mayor complejidad en entornos rurales, donde las limitaciones en comunicación asertiva, la débil resolución pacífica de conflictos y las carencias en la formación socioemocional, tanto familiar como escolar, confluyen para configurar climas de convivencia que requieren intervención pedagógica intencionada.

Ante este panorama, la investigación adopta el método de investigación-acción por su capacidad de articular comprensión crítica e intervención pedagógica en un mismo proceso. El propósito central es analizar y fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes de educación básica

secundaria mediante estrategias pedagógicas diseñadas desde y para el contexto, con la participación activa de los propios actores escolares como condición metodológica indispensable.

El estudio se desarrolla en una institución educativa rural de Colombia, con la participación de estudiantes de grado séptimo, docentes y directivos. En su fase actual, la investigación ha completado la caracterización del contexto relacional del grupo, identificando patrones de interacción problemática entre pares, y ha avanzado en el diseño de acciones pedagógicas situadas para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en ese contexto específico.

Los resultados preliminares sugieren la necesidad de promover procesos formativos que integren el desarrollo emocional, la comunicación asertiva y la participación reflexiva como componentes esenciales de la formación escolar. Se espera que esta investigación contribuya a la generación de estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan la construcción de ambientes escolares más armónicos, participativos y orientados al bienestar socioeducativo de los estudiantes.

ABSTRACT

When interpersonal relationships among students deteriorate, the classroom ceases to be a formative space and becomes a setting of tensions that hinder both learning and holistic development. This reality, documented across multiple Latin American school contexts, becomes more complex in rural environments, where limitations in assertive communication, weak peaceful conflict resolution, and deficiencies in socio-emotional training, both at the family and school levels, converge to shape coexistence climates that require intentional pedagogical intervention.

In response to this scenario, the study adopts the action research method due to its capacity to integrate critical understanding and pedagogical intervention within a single process. The main objective is to analyze and strengthen interpersonal relationships among lower secondary education students through pedagogical strategies designed from and for the context, with the active participation of school actors as an essential methodological condition.

The study is conducted in a rural educational institution in Colombia, involving seventh-grade students, teachers, and school administrators. At its current stage, the research has completed the characterization of the group's relational context, identifying patterns of problematic peer interaction, and has advanced in the design of context-based pedagogical actions aimed at strengthening socio-emotional skills within this specific setting.

Preliminary findings suggest the need to promote educational processes that integrate emotional development, assertive communication, and reflective participation as essential components of schooling. This research is expected to contribute to the development of contextualized pedagogical strategies that foster more harmonious, participatory, and socio-educationally oriented school environments.

Palabras Clave y Keywords:

Palabras clave: comunicación interpersonal, empatía, interacciones entre pares, convivencia escolar, educación básica secundaria.

Keywords: interpersonal communication, empathy, peer interactions, school coexistence, lower secondary education.